

Názov predmetu	DEJEPIS
Škola	Gymnázium
Názov ŠKVP	ISCED 3A
Stupeň vzdelania	Úplné stredné vzdelanie - ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

I. Charakteristika predmetu

Dejepis spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou náukou tvorí vzdelávaciu oblasť spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. Tí si v ňom postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s historickým procesom ako jedným zo základných predpokladov komplexného poznávania sveta a ľudskej spoločnosti.

Hlavnou funkciou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou historickej skúsenosti je odovzdávanie a predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom sa kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov. Takto vedie žiakov k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasťou kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, ďalej rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločentiev. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnakú dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie. Odkrýva kultúrno-historické korene európskej civilizácie, poukazuje na konflikty a krízy, ale aj na myšlienky zjednocovania či odcudzovania európskych národov a v neposlednej miere odhaľuje spoločenské hodnoty, regionálnu rôznorodosť, pričom základným zmyslom je porozumenie súčasnosti a hľadanie východísk pre budúcnosť.

V predmete je začlenená prierezová téma Multikultúrna výchova.

II. Ciele predmetu

Všeobecným cieľom dejepisu je utvárať a formovať kritické historické vedomie. Základom výučby dejepisu považujeme tvorbu študijných predmetových kompetencií – spôsobilostí a schopností využiť kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom:

- poznávať históriu, ktorá nepredstavuje uzavretú minulosť (sumu faktov a letopočtov) so vždy konečnými a jednostrannými interpretáciami
- poznávať históriu, ktorá je výsledkom mnohostranného a protirečivého procesu
- poznávať históriu na základe kritickej analýzy primeraných multiperspektívnych (mnohostranných) školských historických prameňov, ktoré považujeme za základný

prostriedkov nadobúdania spôsobilosti rozumieť dejinám, preto sú súčasťou didaktického systému výučby dejepisu

- rozvíjať komplex kompetencií – spôsobilostí a schopností klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, prostredníctvom ktorých žiaci riešia úlohy a problémy
- rozvíjať a kultivovať kultúrny dialóg a otvorenú diskusiu ako základný princíp fungovania histórie i školského dejepisu v demokratickej spoločnosti
- závažným predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, prostredníctvom širšej miery aplikácie prístupov, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení
- rozvoj kritického historického myslenia, vedenie k samostatnému vyhľadávaniu informácií ich triedenie a kritickému hodnoteniu a chápať a rozoznávať odlišnosť rôznych dejinných interpretácií, rozlišovať prvky mýtov, stereotypov a ideológií, či podpora pluralitného myslenia a tolerancie voči iným názorom

Základné predmetové kompetencie (spôsobilosti)

Prostredníctvom kladenia otázok si osvojujú významy:

- **historický čas**
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy v chronologickej postupnosti
 - zaraďovať historické fakty, udalosti, javy, procesy do synchronných celkov
 - rozpoznať nerovnomernosť historického vývoja na základe prijatých kritérií
 - identifikovať rôzne časové štruktúry historického vývoja
 - používať periodické termíny – medzníky ako jeden z prostriedkov orientácie v minulosti
- **historický priestor**
 - rozlišovať medzi miestnymi, regionálnymi, národnými, globálnymi historickými javmi a procesmi
 - vystihnúť základné vývinové charakteristiky miestnych, regionálnych, národných, globálnych historických javov a procesov a prepojenosť medzi nimi
 - chápať vzájomnú prepojenosť a podmienenosť hospodárstva, politiky, sociálnej organizácie a kultúry
 - chápať vzťahy medzi individuálnym a sociálnym životom
 - chápať úlohu osobností v dejinách
- **historické fakty, udalosti, javy a procesy**
 - vyčleniť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces
 - charakterizovať historické udalosti, javy, procesy na základe určujúcich znakov
 - určiť príčiny a vymedziť dôsledky historických udalostí, javov a procesov
 - vymedziť a popísať charakteristické znaky jednotlivých historických období, civilizácií, kultúr
 - objasniť vývinové a typologické zvláštnosti historických období, civilizácií v jednotlivých krajinách, oblastiach a regiónoch
 - charakterizovať vzhľadom na historickú podmienenosť ekonomické, sociálne, politické a kultúrne faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj

- určiť vzhľadom na historickú situáciu význam a úlohu jednotlivých oblastí života spoločnosti a človeka, predovšetkým mytológiu, náboženstvo, vedy, umenie, každodenný život

aplikujú ich v nových situáciách, v „skúmateľských“ postojoch a pracovných postupoch pri analýze školských historických písomných, obrazových, grafických a hmotných prameňov - stopách po minulosti

- pri vymedzovaní predmetu skúmania
- pri analyzovaní štruktúry problému
- pri rozlišovaní kľúčových problémov, otázok
- pri vyjadrovaní toho, čo už vieme a čo ešte musíme odhaliť
- pri myslení v alternatívach
- pri vytvorení plánu skúmania
- pri komunikácii v „skúmateľskom“ tíme o výsledkoch skúmania
- pri vytváraní záznamu zo skúmania

pri vyhľadávaní relevantných informácií

- z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických i z textov kombinovaných
- z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok
- z odbornej, populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie

pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty

- pri vyberaní informácií
- pri organizovaní informácií
- pri porovnávaní informácií
- pri rozlišovaní informácií
- pri zaraďovaní informácií
- pri kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií

pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu

- pri zoradení výsledkov
- pri rozpoznaní podstatného od nepodstatného
- pri určovaní podstatného, kľúčového
- pri integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca
- pri vyhodnocovaní správnosti postupu
- pri tvorbe súboru vlastných prác (portfólio)

III. Obsah vzdelávania v predmete

Základom osvojenia spomenutých zručnosti a schopností sú národné a svetové dejiny, v ktorých sú zahrnuté politické, hospodárske, kultúrne, sociálne, cirkevné a regionálne dejiny v súčinnosti s poznávaním historických prameňov a hmotnej i nehmotnej kultúry. Odkrýva kultúrno-historické korene európskej civilizácie, poukazuje na konflikty a krízy, ale aj na myšlienky zjednocovania či odcudzovania európskych národov a v neposlednej miere odhaľuje spoločenské hodnoty, regionálnu rôznorodosť, pričom základným zmyslom je porozumenie súčasnosti a hľadanie východísk pre budúcnosť.

Prehľad tematických celkov pre 1. ročník **Orientačný počet hodín**

Z regiónu do minulosti	2
Historikova dielňa	4
Fenomény antického sveta	13
Fenomény stredovekého sveta	13
Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline	6
Uhorské kráľovstvo	9
Fenomény novovekého sveta	10
Habsburská monarchia v novoveku	9

Z regiónu do minulosti

Obsahová časť: Čas a priestor

Pojmová časť: pamäť, tradícia, kultúra dedičstvo, (UNESCO), chronológia, synchronná a asynchronná periodizácia

Výkonová časť: **Žiaci majú:** Identifikovať stopy minulosti vo svojom okolí, rozpoznávať kultúrnu a národnostnú rôznorodosť regiónu, používať periodické termíny – medzníky, pracovať s časovou priamkou, zostaviť chronologickú tabuľku, porovnať metódy historiografie s metódami exaktných vied.

Historikova dielňa

Obsahová časť: Osobitosti historikovoho poznávania, Historické pramene

Pojmová časť: metódy práce historika, klasifikácia

Výkonová časť: Žiaci majú: Uvedomiť si hranice objektivity historika, rozpoznať rôzne druhy prameňov. Zostaviť chronologickú a synchronnú tabuľku v kontexte svojho regiónu. Postupne špecifikovať súbor adekvátnych otázok k školskému historickému prameňu. Používať periodické termíny - medzníky.

Fenomény antického sveta

Obsahová časť: Odkaz antiky, Antický človek, Kresťanstvo

Pojmová časť: antická demokracia, vzdelanosť a kultúra, kresťanstvo – zrod,

Výkonová časť: Žiaci majú: Uvedomiť si znaky priamej demokracie, analyzovať oslavnú reč Perikla nad hrobmi padlých, analyzovať Tukydidovu a Plutarchovu charakteristiku Perikla ako politika. Porovnať antickú demokraciu s modernou demokraciou. Špecifikovať podmienky vzniku kresťanstva v období rímskeho cisárstva. Zhodnotiť význam kalokagatie pre súčasnosť. Porovnať politický systém aténskej demokracie a rímskej republiky. Zovšeobecniť civilizačný odkaz antiky pre súčasnosť.

Fenomény stredovekého sveta

Obsahová časť: Feudalizmus, Stredoveký človek, Kultúra stredoveku

Pojmová časť: feudum, monarchia, stavy, svetská verzus. cirkevná moc, hrad, mesto dedina, kláštor, kresťanstvo a islam, vzdelanosť a kultúra európskeho západu a východu

Výkonová časť: Žiaci majú: Identifikovať sociálnu štruktúru spoločnosti v období raného a vrcholného stredoveku. Charakterizovať premeny stredovekého štátu. Nakreslia graf lénnych vzťahov. Rozlíšiť pojmy vazal, poddaný. Uviesť príčiny napätia medzi svetskou a cirkevnou mocou. Odhaliť vzťahy medzi mestom a dedinou. Vymenovať špecifické znaky kráľovského mesta a vysvetliť pojem privilegium. Uviesť dôsledky Veľkej schizmy. Vystihnúť spoločné a rozdielne znaky kresťanstva a islamu. Vysvetliť pojem reconquista. Porovnať postavenie panovníka západnej Európy s Byzantskou ríšou.

Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline

Obsahová časť: Veľká Morava, Život našich predkov

Pojmová časť: kontinuita osídlenia, kmeňové zväzy, byzantská misia, hradisko

Výkonová časť: Žiaci majú: Vymenovať najstaršie národy v Karpatskej kotline. Vymedziť pravlast Slovanov, rozpoznať migračné prúdy Slovanov, charakterizovať slovansko-avarské spolužitie. Vyberať z Fredegarovej kroniky informácie o Samovi a jeho ríši. Opísať život na slovanskom hradisku. Vysvetliť okolnosti vzniku Veľkej Moravy. Odhaliť príčiny a dôsledky napätia medzi Mojmírom a Pribinom, Rastislavom a Svätoplukom. Charakterizovať vzťahy medzi Veľkou Moravou a Franskou ríšou. Opísať pôsobenie Konštantína a Metoda na Veľkej Morave. Analyzovať list Rastislava Michalovi III. Vybrať dôvody, ktoré uvádza Rastislav vo svojom liste Michalovi III. Odhaliť príčiny sporov o slovanskú liturgiu na základe analýzy prameňov.

Uhorské kráľovstvo

Obsahová časť: Formovanie Uhorského kráľovstva, Slováci v Uhorsku, Spôsob fungovania a organizácie štátu, Uhorsko vo vzťahu k českému a poľskému kráľovstvu, Vzdelanosť a kultúra uhorského stredoveku

Pojmová časť: panovník, dynastia, tatársky vpád, začleňovanie územia Slovenska do Uhorského kráľovstva, formovanie slovenskej etnickej identity, etnický obraz stredovekého Uhorska, župa, cirkevná správa, mestá, mestské privilegia, kolonizácia baníctvo, uhorskí magnáti, poddaní nevoľníci, dynastická politika, únie, Višegrad, husiti, bratrci, obchod, slovenská gotická cesta, humanizmus a renesancia

Výkonová časť: Žiaci majú: Opísať proces formovania Uhorského kráľovstva. Poznať postupný proces začleňovania územia Slovenska do Uhorského kráľovstva. Analyzovať Ponaučenia kráľa Štefana synovi Imrichovi. Uvedomiť si výhody a nevýhody mnohonárodnostného uhorského štátu. Na základe analýzy jednotlivých článkov Zlatej buly zhodnotiť jej význam. Analyzovať Privilegium pro Slavis ako dôkaz formovania slovenskej etnickej identity. Uvedomiť si dôsledky tatárskeho vpádu do Uhorska. Analyzovať mestské

privilegiá na príkladoch stredovekých miest. Rozlíšiť pojmy poddaný a nevoľník. Vysvetliť okolnosti vzniku nevoľníctva v Uhorsku. Zostaviť plán trasy po slovenskej gotickej ceste. Zostaviť obrazový materiál architektonických pamiatok zo slovenskej gotickej cesty. Uvedomiť si dôsledky husitských vpádov do Uhorska. Identifikovať sociálnu štruktúru uhorského kráľovstva. Opísať postavenie uhorských magnátov. Zhodnotiť kultúrny rozvoj Uhorska za vlády Mateja Korvína.

Fenomény novovekého sveta

Obsahová časť: Novoveké myslenie a kultúra, Novoveký človek, Premeny novovekého štátu, Vláda z vôle občana, Revolúcia bez mantinelov

Pojmová časť: kníhtlač, humanizmus, renesancia, reformácia, protireformácia, osvietenstvo, mešťan, podnikateľ, absolutizmus, parlamentarizmus, revolúcie, deklarácia nezávislosti USA, republika, jakobínsky teror

Výkonová časť: Žiaci majú: Vedieť vysvetliť pojem kníhtlač. Zhodnotiť význam kníhtlače pre človeka raného novoveku a človeka súčasnosti. Uviesť pozitíva a negatíva slobodného šírenia myšlienok. Porovnať možnosti slobody prejavu v stredoveku a novoveku. Vedieť vysvetliť pojmy humanizmus a renesancia. Na základe analýzy prameňov sa zoznámiť s osobnosťami renesancie a humanizmu. Vytvoriť mentálnu mapu pojmov, ktoré súvisia so stredovekým a novovekým myslením. Na základe analýzy prameňov vysvetliť príčiny reformácie. Ukázať na mape smery šírenia reformácie v Európe. Vysvetliť hlavné dôsledky reformačného procesu. Vysvetliť rozhodnutia Tridentského koncilu v kontexte reakcie katolíckej cirkvi na reformáciu. Charakterizovať na základe písomných prameňov činnosť jezuitov. Vysvetliť výrok 1. Kanta: „Osvietenstvo je vykročením človeka z nerozumnosti zavinenej ním samotným.“ Na základe koncepcie základných ľudských práv pochopiť zmenu vnímania človeka osvietenstva a stredoveku. Pochopiť prepojenie medzi osvietenstvom a snahou o reformu spoločnosti. V jednoduchých bodoch sformulovať krátky životopis mešťana - majiteľa manufaktúry. Pochopiť význam meštianskej vrstvy ako nového prvku v stredovekej a ranonovovekej spoločnosti. Vytvoriť porovnávaciu tabuľku základných znakov absolutizmu a parlamentarizmu. Pochopiť základné príčiny napätia medzi absolutistickým panovníkom a nastupujúcim meštianskym stavom. Analyzovať Habeas corpus act a Bill of rights. Vedieť aplikovať svoje poznatky o ľudských právach analýzou Deklarácie nezávislosti USA. Identifikovať vzťah medzi Deklaráciou práv človeka a občana a Deklaráciou nezávislosti USA. Identifikovať základné pojmy francúzskej revolúcie: národné zhromaždenie, republika, jakobínsky teror. Na základe analýzy Deklarácie práv človeka a občana a Zákona o podozrivých posúdiť klady a zápory revolúcie.

Habsburská monarchia v novoveku

Obsahová časť: Koniec stredovekého Uhorska, Turci v Uhorsku, Človek osvietenstva, Habsburgovci v európskej politike

Pojmová časť: Moháč, Habsburgovci, stavovský odboj (František II. Rákoczi), reformácia, protireformácia, satumársky mier, rozdelenie Uhorska, Slovensko na hranici Osmanskej ríše, Osvietený absolutizmus, jezuitský a tereziánsky školský

systém, koniec nevoľníctva, náboženská tolerancia, súperenie o hegemoniu s Francúzskom, vznik prusko – rakúskeho súperenia

Výkonová časť: Žiaci majú: Vedieť uviesť politické, hospodárske a sociálne zmeny po nástupe Habsburgovcov na uhorský trón. Identifikovať dôležité medzníky vojen s Turkmi. Vedieť zakresliť do obrysovej mapy nové územné členenie Uhorska. Uviesť dôsledky tureckej prítomnosti v Uhorsku. Na jednom príklade uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní. Porovnať proces reformácie a protireformácie v Uhorsku s kontextom Európy. Analýzou Satumarského mieru zhodnotiť jeho význam pre uhorskú šľachtu a Habsburgovcov. Porovnať osvietenský absolutizmus a absolutizmus. Uviesť najvýznamnejšie reformy Márie Terézie a Jozefa II.. Zhodnotiť význam povinnej školskej dochádzky. Zhodnotia život roľníka po zrušení nevoľníctva v Uhorsku. Uviesť príčiny súperenia Habsburgovcov o hegemoniu v Európe.

3. ročník

2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín

Tematické celky s počtom hodín:

Prvá svetová vojna	8 hodín
Slováci a vznik ČSR	10 hodín
Na ceste k druhej svetovej vojne	12 hodín
Konflikt ideológií	10 hodín
Premeny Československa	14 hodín
Integrácia Európy	6 hodín
Vznik Slovenskej republiky	6 hodín

Vzdelávací štandard:

Prvá svetová vojna 8 hodín

- Zákopová vojna
- Ruské revolúcie
- Versaillský systém

Pojmy:

sarajevský atentát, ultimátum, život v zákopoch, život v zázemí, diktatúra proletariátu, intervencia, reparácie, ratifikácia – versailleský systém

Výkonový štandard:

Žiaci zovšeobecnia príčiny 1 svetovej vojny, zhodnotia ťažiskové medzníky z priebehu vojny, porozumejú zákopovej forme boja na konkrétnych príkladoch, zoznámia sa so životom v zázemí, identifikujú nové pojmy, zhodnotia geopolitické výsledky 1 svetovej vojny.

Vzdelávací štandard:

Slováci a vznik ČSR

10 hodín

- Slovenská spoločnosť počas 1 svetovej vojny
- Cesta k československému štátu
- Podoby totality a demokracie

Pojmy:

Československý odboj, Cleveľandská dohoda, Pittsburská dohoda, autonomizmus, federalizmus, suverenita, Martinská deklarácia, boľševický prevrat, komunizmus, moderná demokracia, fašizmus, nemecký národný socializmus, multikultúrna spoločnosť.

Výkonový štandard:

Žiaci opíšu situáciu na Slovensku počas 1 svetovej vojny, zhodnotia pomocou mentálnej mapy medzníky domáceho a zahraničného československého odboja, objasnia úlohu československých légii, identifikujú významné osobnosti čl. odboja, analyzujú Cleveľandskú a Pittsburskú dohodu, Washingtonskú a Martinskú Deklaráciu, zhodnotia historický význam vzniku ČSR, oboznámia sa s okolnosťami nástupu boľševického prevratu v Rusku, opíšu fungovanie komunistickej totality v medzivojnovom ZSSR, vysvetlia vznik fašistického totalitného systému, identifikujú spoločné a rozdielne znaky fašizmu a nemeckého národného socializmu, charakterizujú medzivojnové moderné demokracie, zhodnotia pozíciu ľudských a občianskych práv, vysvetlia pojmy – rasizmus, xenofobia, antisemitizmus.

Vzdelávací štandard:

Na ceste k druhej svetovej vojne

12 hodín

- Príčiny a priebeh druhej svetovej vojny
- Prepadnutie ZSSR
- Konečné ciele nacistov vzhľadom na okupované územia
- Protifašistický odboj
- Závery spojeneckých konferencií

Pojmy:

anexia, plán Barbarossa, blesková vojna, japonská expanzia, protifašistická koalícia, odboj, holokaust, Osvienčim, etnické čistky.

Výkonový štandard:

Žiaci analyzujú príčiny 2 svetovej vojny, opíšu ťažiskové medzníky, vysvetlia historickú úlohu protifašistickej koalície, pochopia čo spájalo a rozdeľovalo členov Veľkej trojky, opíšu formy protifašistického odboja, vysvetlia realizáciu holokaustu, zdôvodnia historické miesto etnických čistiek následkom ukončenia 2 svetovej vojny, zdôvodnia poslanie OSN.

Vzdelávací štandard :

Konflikt ideológií

10 hodín

- Studená vojna
- Krízy v sovietskom bloku

Pojmy:

rozdelenie sveta, Marshallov plán, berlínsky múr, karibská kríza, tretí svet, železná opona, neokolonializmus, Solidarita, Blízky východ, Ázia, rok Afriky

Výkonový štandard:

Žiaci pochopia pojem studená vojna na základe dokumentov – Churchillov prejav vo Fultone, Marshallovho plánu, Trumanovej doktríny, porovnajú fungovanie politického a ekonomického systému rozdeleného sveta na Východný a Západný blok, objasnia najzávažnejšie konflikty studenej vojny, opíšu postavenie tretieho sveta v 2. polovici 20. storočia, zhodnotia proces dekolonizácie, identifikujú príčiny ukončenia studenej vojny.

Vzdelávací štandard :**Premeny Československa****14 hodín**

- Medzivojnové Československo a Slováci
- Slovenská republika (1939 – 1945)
- Slovensko v komunistickom Československu
- Pád železnej opony

Pojmy:

deformácia moderného slovenského národa, menšiny, autoritatívny režim, židovský kódex, protifašistický odboj, maďarská otázka, februárový prevrat, podoby totality, socializmus s ľudskou tvárou, normalizácia, európska integrácia, nežná revolúcia

Výkonový štandard:

Žiaci zostavia sprievodcu po cintorínoch a pamätných tabuliach 2. svetovej vojny, zhodnotia politický systém medzivojnového Československa, analyzujú prejavy čechoslovakizmu, centralizmu, autonomizmu, porozumejú historickému miestu Mníchovskej dohody a Viedenskej arbitráže, opíšu najdôležitejšie vnútropolitické udalosti SR v r. 1939 – 1945, analyzujú Židovský kódex, uvedú formy a spôsoby protifašistického odboja na území SR, opíšu priebeh oslobodenia Slovenska, Moravy a Čiech, zhodnotia historické miesto februárového prevratu 1948, objasnia príčiny a dôsledky začlenenia ČSR do sovietskeho bloku, identifikujú podoby komunistickej totality v ČSR, zhodnotia historický význam obrodného procesu z roku 1968, vysvetlia dôsledky československej normalizácie

Vzdelávací štandard :**Integrácia Európy****6 hodín**

- Medzníky procesu európskej integrácie
- Európske kultúrne hodnoty
- Krízové javy v Európe po roku 1989

Pojmy:

EHS, Európska únia, perestrojka, glasnosť, globalizácia, terorizmus, ekológia, informačná explózia

Výkonový štandard :

Žiaci vysvetlia príčiny a dôsledky pádu železnej opony v roku 1989 , opíšu proces integrujúcej sa Európy v 2 polovici 20 storočia , porovnávajú spoločné a rozdielne znaky jednotlivých európskych kultúr , chápu čo nás v Európe rozdeľuje , spoznávajú tie vývojové trendy súčasného sveta , ktoré priamo , či nepriamo ohrozujú ľudstvo ako také – terorizmus, ekológia.

Vzdelávací štandard:

Vznik Slovenskej republiky (1993)

6 hodín

- Príčiny a dôsledky rozdelenia Československa
- Samostatná a suverénna SR

Pojmy:

Verejnosť proti násiliu , Občianske fórum , referendum , integrácia

Výkonový štandard:

Žiaci vysvetlia rozdelenie ČSFR v roku 1993 na 2 samostatné štáty, zhodnotia historický význam vzniku SR v r. 1993 , oboznámia sa s významnými osobnosťami a udalosťami suverénnej SR od roku 1993 po súčasnosť hodnotia význam začlenenia SR do Európskeho integračného procesu , posudzujú dôležitosť zachovania národných tradícií v európskom kontexte.