

Názov predmetu	Francúzsky jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín (začiatocníci)
Ročník	1. – 4.
Škola	Gymnázium, Štúrova 849, 962 12 Detva
Kód a názov učebného odboru	7902500 gymnázium
Stupeň vzdelania	vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	francúzsky, slovenský

Charakteristika predmetu

Cudzie jazyky prispievajú k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a štátnym jazykom. Osvojenie si cudzích jazykov pomáha žiakovi prekonať bariéry a tak prispievať k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatniť sa na trhu práce.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych

i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa mu zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Výučba francúzskeho jazyka na našej škole sa realizuje prevažne v kmeňových triedach, resp. v jazykovej učebni, pričom sa podporuje využívanie aktuálnych informačno-komunikačných technológií (Internet, počítače...). Študent využíva IKT pri tvorivých aktivitách, pri vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov, pri riešení problémov reálneho života, prípadne doma pri príprave na vyučovanie. Na hodinách francúzskeho jazyka sa využívajú medzipredmetové vzťahy: najmä poznatky z geografie, histórie, literatúry. Preto sa celkom prirodzenou súčasťou stávajú aj prierezové témy ako multikultúrna spoločnosť, médiá, zdravý životný štýl. Podľa rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu je hodinová dotácia pre cudzí jazyk ako prvý cudzí jazyk 4h/týždeň vo všetkých štyroch ročníkoch, t. j. 16 hodín spolu počas celého štúdia. Hodinová dotácia pre cudzí jazyk ako druhý cudzí jazyk je 2

h/týždeň vo všetkých štyroch ročníkoch, t. j. 8 hodín počas celého štúdia. Francúzsky jazyk, rovnako ako materinský jazyk a iné cudzie jazyky, patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia.

Triedy v našej škole sa delia na skupiny v závislosti od počtu a jazykovej úrovne študentov, minimálne dochádza k členeniu na dve skupiny (začiatočníci a pokročilí), pri väčšom počte študentov sa trieda delí na 3 skupiny (začiatočníci, mierne pokročilí a pokročilí alebo začiatočníci, pokročilí, pokročilí). Kritériom pre výber študentov do jednotlivých skupín je vstupný test, ktorý zohľadňuje nadobudnuté vedomosti a zručnosti zo základnej školy, a počet rokov, počas ktorých sa žiaci cudzí jazyk učili.

Charakteristika jazykových úrovní

Spoločný názov pre úroveň **A1 a A2 je používateľ základného jazyka** čo predpokladá, že učiaci sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka,. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Spoločný názov pre úroveň **B1 a B2 je samostatný používateľ jazyka**, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne pristupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať.

Ciele vyučovacieho predmetu

Základným cieľom výučby francúzskeho jazyka je:

- u žiakov postupne a cieľavedome rozvíjať všetky štyri rečové zručnosti, t. j. ústny prejav, čítanie, počúvanie a písomný prejav na základe osvojenej slovnej zásoby a gramatiky a zároveň rozvíjať stratégie učenia sa,
- posilňovať cieľavedomosť, vytrvalosť a systematickosť v štúdiu cudzieho jazyka,
- osvojovať si tvorivý prístup k riešeniu úloh a rozvíjať vlastné kritické myslenie,
- viesť žiakov k využívaniu osvojených znalostí a zručností pri ďalšom štúdiu a v budúcej profesii,
- prehlbovať vzájomné porozumenie medzi národmi a toleranciu k iným kultúram a zvykom prostredníctvom poznatkov z rôznych oblastí života ľudstva,
- pomôcť žiakom uvedomiť si svoje individuálne potreby, definovať vlastné ciele a niesť zodpovednosť za proces učenia sa,
- viesť žiaka k tomu, aby využíval možnosti školy a podnety z mimoškolského prostredia na upevňovanie a využívanie poznatkov v praxi,
- naučiť žiakov učiť sa hľadať vlastné optimálne formy osvojovania a upevňovania si učiva a vnímať jazykové vzdelávanie ako celoživotný proces,
- motivovať žiakov, aby dosiahli vysoký stupeň osvojenia si jazyka vzhľadom na jeho špecifické postavenie ako jazyka používaného v obchode, cestovnom ruchu, doprave, vede a kultúre.

-

Kompetencie

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen všeobecné kompetencie, ale aj komunikačné jazykové kompetencie, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvára a prijíma texty vo vzťahu k témam z konkrétnych oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa im zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú na návšteve v jeho krajine,
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

A. Všeobecné kompetencie

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane rečových zručností.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

B. Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa používať konkrétne jazykové prostriedky v komunikácii.

Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikatívne správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí. Komunikatívne kompetencie zahŕňajú nasledovné zložky:

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru,
- základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov,
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie,
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém,
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď sa niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- komunikovať v bežných spoločenských situáciách,
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, jednoduché vyjadrenie vlastných názorov a postojov, pozvanie, ospravedlnenie,
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom jednoduchších bežných výrazov.

Učiaci sa vie vyjadriť v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcich sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojil, je nútený podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou (zámer, téma, logická následnosť),
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie informácií, na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, uspokojenia, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu,
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií,
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru,
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

1 Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápísom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,

- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže

zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád. Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľno - časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

SPÔSOBILOSTI	FUNKCIE
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť niečo Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Potvrdiť/Odmietnuť Opísať Opraviť

4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania Vyjadriť svoje plány
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti, poznatky, zistenia Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
8. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti	Ospravedlniť sa Priznať sa Odmietnuť obvinenie
9. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Ponúknuť pomoc Odpovedať na návrh niekoho iného
10. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Gratulovať (vo vybraných situáciách) Spomenúť si na niečo, niekoho Pripomenúť
11. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho
12. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť veľmi jednoduchý rozhovor
13. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo
14. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť sympatie
15. Reagovať na príbeh, udalosť	Vyjadriť záujem, prekvapenie, nezáujem
16. Korešpondovať	Začať/ ukončiť list
17. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh

Obsahový a výkonový štandard pre 1. ročník (2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín)

Vypracované podľa učebnice Quartier Libre 1

TEMATICKÝ CELOK	POČET HODÍN	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
1. Dobrý deň, som Antoine (Bonjour, moi c'est Antoine)	22	<i>Písmená francúzskej abecedy Grafické znamienka Hláskovanie slov Pozdravy Tvorenie otázky Slovesá prvej triedy slovesne Slovesá être a avoir v prítomnom čase Podmetové zámená Samostatné osobné zámená Číslovky 0-100</i>	Študent pozná písmená francúzskej abecedy, dokáže pomenovať predmety, ktoré tvoria vybavenie triedy. Dokáže sa predstaviť a klásť jednoduché otázky. Študent vie hovoriť požiadať o telefónne číslo a oznámiť svoje.
2. Moja škola (Mon lycée)	22	<i>Slovesá v prítomnom čase Zápor Francúzske členy Privlastňovacie zámená Rozkazovací spôsob Vykanie</i>	Študent vie žiadať a poskytovať informácie o strednej škole, vie vysvetliť svoj rozvrh a vyjadriť, čo má rád. Študent dokáže zhotoviť prospekt ideálneho gymnázia.
3. To som ja (Moi, je suis comme ça)	22	<i>Prídavné mená (ženský a mužský rod, jednotné a množné číslo) Príslovky intenzity Samostatné osobné zámená Komparatív (2.stupeň prid. mien/prísloviak)</i>	Študent dokáže opísať svoj zovňajšok a duševné vlastnosti. Vie hovoriť o svojich obvyklých činnostiach, povedať, čo komu patrí. Je schopný porovnávať údaje množstva a miery.

Obsahový a výkonový štandard pre 2. ročník (2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín)

Vypracované podľa učebnice Quartier Libre 1

TEMATICKÝ CELOK	POČET HODÍN	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
4. Sviatky (C'est la fête!)	22	<i>Delivý člen Preložka „pour“ Zámeno „on“ Ukazovacie zámená Ženský rod podstatných a prídavných mien Superlatív (3.stupeň prídavných mien/prísloviak)</i>	Študent vie hovoriť o dátume a sviatkoch, pýtať sa na cenu a rozumieť jej udávaniu. Je schopný vyjadrovať množstvo, dokáže si objednať jedlo v reštaurácií.
5. Zabavme sa (On s'amuse!)	22	<i>Opytovacie zámená Zvratné slovesá Intenzita a množstvo Blízka budúcnosť Časové príslovkové a predložkové výrazy</i>	Študent vie hovoriť o každodenných aktivitách, o zdraví, vie vyjadriť svoje pocity. Študent je schopný pozvať, prijať a odmietnuť návrh, poprosiť o radu a dávať ju. Študent dokáže povedať, čo bude robiť v blízkej budúcnosti.
6. Nech žijú prázdniny! (Vive les vacances)	22	<i>Zložený čas minulý Zhoda prídastia minulého Predmetové zámená Vzťažné zámená Predložky a predložkové výrazy miesta Podmieňovací spôsob</i>	Študent dokáže vysvetliť, čo sme urobili, situovať a opísať miesto, umiestniť predmet v priestore, hovoriť o plánoch a vyjadriť svoje prania. Študent vie hovoriť o počasi a dopravných prostriedkoch.

Obsahový a výkonový štandard pre 3. ročník (2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín)

Vypracované podľa učebnice Extra! 2

TEMATICKÝ CELOK	POČET HODÍN	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
7. Nech žijú kamaráti (Vive les copains)	22	<i>Delivý člen</i> <i>Otázky pomocou inverzie, pomocou opytovacích zámen</i> <i>Ženský a mužský rod prídavných mien</i> <i>Predmetové zámená (COD)</i> <i>Spojky (pourquoi, parce que)</i> <i>Samohláskové skupiny</i>	Študent vie vyjadriť nespokojnosť, predstaviť svojich priateľov, opýtať sa a podať osobné informácie, opísať osobu (fyzický opis a charakterové vlastnosti). Študent dokáže hovoriť o svojich záľubách, športových aktivitách a o svojom vkuse.
8. Dobrú chuť! (Bon appétit!)	22	<i>Blízka budúcnosť</i> <i>Členy určité, neurčité, delivé</i> <i>Výrazy množstva</i> <i>Časovanie sloviess (aller, boire, manger, pouvoir, vouloir)</i> <i>Rozkazovací spôsob</i> <i>Nosové samohlásky</i> <i>Intonácia</i>	Študent vie predložiť návrh, pozvať hostí, dávať rady. Je schopný prijímať a odmieťať návrhy, rozprávať o budúcich udalostiach, komunikovať prostredníctvom telefónu. Študent dokáže hovoriť o stravovacích návykoch a zložení jedla.
9. Slávne osobnosti (Personnages célèbres)	22	<i>Zložený čas minulý</i> <i>Zhoda prídavných mien minulého</i> <i>Zápor v minulom čase</i> <i>Ukazovacie zámená</i>	Študent dokáže zúčastniť sa bežnej konverzácie, požiadať o zopakovanie, vyjadriť svoj názor, súhlasiť s návrhom, hovoriť o slávnych osobnostiach, hovoriť o udalostiach minulých. Je schopný riešiť a dávať hádanky, poprieť fakty.

Použitá literatúra a doplňujúci materiál :

GALLON, F. *EXTRA! 2 : méthode de français*. Paris: Hachette, 2002, 112 s.

ISBN 978-2-01-155207-5.

www.infoa.sk

BÍROVÁ, J. *Quartier Libre 1 : francúzština pre stredné školy*. Praha: Klett, 2010, 271 s. ISBN 978-80-7397-069-7.

Časopis: Quartier Libre 1 : La revue des jeunes.

www.infoa.sk