

## Učebné osnovy

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín
Ročník	1. – 4.
Škola (názov, adresa)	Gymnázium
Názov ŠkVP	ISCED 3
Stupeň vzdelania	Úplné stredné vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Charakteristika predmetu:

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne B2, v 2. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2 (podľa spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky). Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie vytvára v nemalej miere podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú. Chápanie jazykového vzdelávania ako „vzdelávania pre život“ umožňuje každému jedincovi žiť podľa vlastných predstáv a uspokojenia.

Rozdeľovanie do skupín

Žiaci v 1. ročníku píšú vstupný test. Test sa vyhodnotí. Nakoľko zo ZŠ prichádza menej žiakov pokročilých v NJ, bez ohľadu na výsledky testov tvoria jednu skupinu, skupinu pokročilých žiakov.

Skupina pokročilých žiakov je vytvorená z dvoch tried, z triedy 1.A a 1.B.

Ostatní žiaci, ktorí sa NJ na ZŠ neučili, patria do skupiny začiatočníkov. Podľa počtu sa delia na viac skupín.

Charakteristika jazykových úrovní:

Spoločný názov pre úroveň A1 a A2 je používateľ základného jazyka (independent learner), čo predpokladá, že učitelia sa ovláda jazyk v základnom rozsahu, čo mu umožňuje opisovať každodenné situácie predvídateľného obsahu, i keď vo

všeobecnosti je nútený obsah výpovede obmedziť a hľadať slová. Požiadavky kladené na učiaceho sa predpokladajú jeho uvedomelý prístup k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia umožňuje učiacemu sa, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať a sám si zvolil úroveň náročnosti.

Spoločný názov pre úroveň B1 a B2 je samostatný používateľ jazyka, čo predpokladá, že učiaci sa aktívne prístupuje k získavaniu vedomostí nielen na hodinách cudzieho jazyka, ale i prostredníctvom všetkých dostupných médií (v rámci samoštúdia) v zhode so svojimi osobnými záujmami a profesijnou orientáciou. Požiadavky, ktoré sa kladú na učiaceho sa predpokladajú, že bude vedome a cielene pristupovať k osvojeniu si cudzieho jazyka. Táto koncepcia mu umožňuje, aby sa na základe vlastného uváženia rozhodol, do akej miery bude cudzí jazyk v budúcnosti používať.

Cieľové zameranie:

1.

Žiak je stredobodom vyučovacieho procesu. Výber tém, druhov textov a sociálnych foriem sa orientuje na záujmy a potreby žiakov primerané ich veku, ako aj na ich výkonnostnú úroveň. Vyučovanie zohľadňuje skutočnosť, že ide o nemecký jazyk ako druhý cudzí jazyk a žiaci využívajú získané skúsenosti pri učení sa prvého cudzieho jazyka, spravidla anglického jazyka.

2.

Vyučovanie vedie žiakov prostredníctvom zodpovedajúcich aktivít, sociálnych foriem ( práca o dvojici, skupinová práca a i.) a cvičení k rastúcej samostatnosti v získavaní jazykových vedomostí.

3.

Záujem žiakov sa podporuje rozmanitosťou metód, pričom sa zvyšuje aj význam používania moderných komunikačných prostriedkov.

4.

Konkrétne komunikačné situácie je potrebné zmysluplne spájať so spracovaním tém. Informácie o živote v nemecky hovoriacich krajinách majú slúžiť podpore interkultúrneho chápania ako aj zobrazeniu vlastného v kontraste s cudzím a nesmú viesť k hromadeniu izolovaných informácií.

5.

Hlavným cieľom vyučovania cudzích jazykov je komunikácia v cudzom jazyku.

6.

Vyučovací proces má zodpovedať potrebám a učebným stratégiám žiakov a pozostávať preto z vyváženého vzťahu medzi fázami opakovania a uvádzania nového učiva.

7.

Pritom je potrebné využiť aj kreatívny potenciál mladých ľudí pre komplexné učebné procesy.

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. Zapájajú sa do rečových činností, v rámci ktorých vytvárajú a prijímajú texty vo vzťahu k témam z konkrétnych i abstraktných oblastí. Pri tomto procese si učiaci sa aktivujú tie stratégie učenia sa, ktoré sa im zdajú na splnenie úloh najvhodnejšie. Kompetencie pritom definujeme ako súhrn vedomostí, zručností, postojov a hodnôt, ktoré umožňujú osobe konať. Preto základným princípom jazykového vzdelávania na báze kompetencií je zabezpečiť, aby učiaci sa:

Dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhal cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine, dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom a sprostredkujú mu svoje myšlienky a pocity v jazyku, ktorý si učiaci sa osvojuje, viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

### Všeobecné kompetencie:

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie tak, aby dokázal: pri samostatnom štúdiu využívať dostupné materiály vedome získať nové vedomosti a zručnosti, pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku, dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, udržať pozornosť pri prijímaní informácií, pochopiť záver zadanej úlohy účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách

### Jazykové kompetencie:

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené jazykové kompetencie tak, aby dokázal používať: bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre uspokojovanie jednoduchých komunikačných potrieb obmedzeného charakteru základné vetné modely a vedel komunikovať o osvojených témach prostredníctvom naučených slovných spojení a výrazov, vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie, osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodennom konaní, ktoré sa týka známych situácií a tém, niektoré jednoduché gramatické štruktúry cudzieho jazyka, aj keď niekedy dopúšťa základných chýb, ale je mu rozumieť.

### Sociolingvistická kompetencia:

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené sociolingvistické kompetencie tak, aby dokázal používať:

komunikovať v bežných spoločenských situáciách,  
jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka,  
udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu prostredníctvom  
jednoduchších bežných výrazov.

Pragmatická kompetencia:

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené pragmatické kompetencie tak, aby dokázal používať:

funkčne využívať základné jazykové prostriedky na získavanie vyjadrenia túžby,  
zámeru, uspokojenia a prekvapenia  
vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií  
použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho  
rozhovoru,  
používať najfrekventovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných  
na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede.

Komunikačné zručnosti:

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú  
a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti tak, aby za predpokladu, že reč je  
jasne a zreteľne formulovaná:

porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na komunikačné potreby  
obmedzeného charakteru

porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v rámci  
preberanej témy

vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,

porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,

rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,

pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú  
slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti tak, aby:

pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, akými sú napr.  
listy a krátke články

rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných  
miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice atď.

porozumel jednoduché osobné listy

z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov.

### Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti tak, aby vedel:  
napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,  
napísať jednoduché osobné listy,  
stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,  
napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi  
jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, rodina)

### Ústny prejav

#### Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti tak, aby dokázal:  
zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,  
používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,  
 viesť jednoduchý dialóg,  
hodnotiť vlastnosti ľudí, vecí a predmetov.

#### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti tak, aby dokázal:  
podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít

v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vdáčnosť,  
komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy s použitím jednoduchých slovných spojení a viet.

### Tabuľka pre úroveň B2:

Názov predmetu	Nemecký jazyk
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 hodín
Ročník	Tretí
Škola (názov, adresa)	Gymnázium
Názov ŠKVP	ISCED 3
Stupeň vzdelania	Úplné stredné vzdelanie – ISCED 3
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň B2 rozumieme:

komunikuje na takom stupni plynulosti a spontánnosti, ktorý mu umožňuje viesť bežnú konverzáciu na témy z každodenného života

dokáže vytvoriť jasne sformovaný podrobnejší text na rozličné témy y vysvetliť svoje stanovisko k aktuálnym témam s uvedením výhod aj nevýhod rozličných možností.

## Všeobecné kompetencie

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené všeobecné kompetencie tak, aby dokázal: Porovnávať reálie krajín cieľového jazyka s reáliami vlastnej krajiny vedome získať nové vedomosti a zručnosti, opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich, uplatňovať rôzne stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka a efektívne si osvojovať jazykové poznatky a rečové zručnosti, chápať potrebu celoživotného vzdelávania sa v cudzom jazyku, dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život, uplatňovať všeobecné vedomosti týkajúce sa geografických a kultúrnych reálií, uplatňovať získané vedomosti a zručnosti v každodennom živote, kriticky pristupovať k výberu informácií, uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti v príprave na svoje budúce povolanie, byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

## Komunikačné jazykové kompetencie

### Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené jazykové kompetencie tak, aby dokázal používať: slovnú zásobu vrátane frazeológie v rozsahu komunikačných situácií a tematických okruhov (lexikálna kompetencia), morfológické tvary a syntaktické modely (gramatická kompetencia), slovtvorbu a funkcie gramatických javov (sémantická kompetencia), zvukové a grafické prostriedky jazyka (fonologická kompetencia: ortoepická a ortografická).

### Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené sociolingvistické kompetencie tak, aby dokázal: správne komunikovať a reagovať v rôznych každodenných situáciách, dodržiavať konvencie slušnosti (vyjadrenie záujmu o druhého, výmena názorov a informácií, vyjadrenie obdivu, srdečnosti pohostinnosti, vyjadrenie poľutovania, ospravedlnenia a vďaky), používať bežné frazeologické spojenia, príslovia a porekadlá, uvedomovať si rozdiely v rôznych formách prejavu (formálneho, neformálneho, rodinného, intímneho).

### Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni B2 má osvojené pragmatické kompetencie tak, aby sa vedel vyjadriť: v súlade s požadovanou stratégiou (zámer, téma, následnosť, príčina, kohézia, koherencia), a funkčne využíval jazykové prostriedky na získavanie informácií, vyjadrenie postojov (súhlas, nesúhlas), vôľ (túžby, zámary), emócií (radosť, uspokojenie, záujem, strach), etických zásad (ospravedlnenie, súhlas, nesúhlas, pozdravenie).

## Komunikačné zručnosti

### Počúvanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchším monologickým, dialogickým a kombinovaným ústnym prejavom informatívneho charakteru a primerane náročným populárno-náučným textom, ktoré sú prednesené v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 tak, aby dokázal porozumieť:

prejav ako celok, tému,  
rečové prejavy informatívneho charakteru s konkrétnou i abstraktnou tematikou v bežnom hovorovom tempe reči a v štandardnom jazyku,  
prejavy informatívneho charakteru s tematikou každodenného života: oznamy, inštrukcie, opisy, odkazy, pokyny, upozornenia, rady v primeranom tempe reči na príslušnej úrovni a v štandardnom jazyku,  
autentické dialógy, napr. telefonický rozhovor, interview,  
prejavy naratívneho charakteru, napr. zážitok, príbeh,  
podstatné informácie z televíznych a rozhlasových správ, dokumentárnych filmov s tematikou každodenného života, ktoré sú prednesené v primeranom tempe reči.

### Čítanie s porozumením

Učiaci sa porozumie jednoduchším textom informatívneho a faktografického charakteru, ktoré súvisia s aktuálnymi problémami.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

čítať a porozumieť rôzne texty informatívneho charakteru,  
rozumieť texty v masovokomunikačných prostriedkoch a články z tlače,  
porozumieť ukážky z literárnych textov, napr. z krátkej prózy a rozprávok,  
rozumieť korešpondenčné texty formálneho aj neformálneho charakteru (list).

### Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni B2 dokáže napísať jednoduchší súvislý prejav na rôzne témy s využitím osobnej skúsenosti.

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti tak, aby dokázal zrozumiteľne, v súlade s pravopisnými normami a štylisticky vhodne:

napísať hlavné myšlienky z vypočutého alebo prečítaného textu

napísať obsahovo a štylisticky náročnejší príbeh

napísať krátky oznam, správu, odkaz, ospravedlnenie,

opísať osobu, predmet, miesto,

napísať obsahovo a jazykovo náročnejší súkromný list,

napísať obsahovo a jazykovo náročnejší úradný list: žiadosť, správu,

napísať krátky súvislý slohový útvar s vyjadrením vlastného názoru a pocitov.

### Ústny prejav- dialóg

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 tak, aby dokázal:

viest', prerušiť a nadviazať rozhovor a preformulovať svoju výpoveď,

správne reagovať na partnerove repliky v prirodzených a simulovaných situáciách a situačných dialógoch, prebrať iniciatívu počas rozhovoru (napr. zmeniť tému),

interpretovať a odovzdávať informácie.

## Ústny prejav- monológ

Učiaci sa na úrovni B2 má rozvinuté zručnosti na úrovni B1 tak, aby dokázal: opísať osoby, predmety, situácie, činnosti a udalosti, tvoriť príbehy (na základe obrázkov alebo osnovy), opísať obrázky a vyjadriť svoj názor a postoj k nim.

## Komunikačné spôsobilosti a funkcie komunikácie

Stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie	
	Úroveň A	Úroveň B
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať	Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa	Informovať sa Potvrdiť(trvať na niečom) Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Jednoduchý opis Potvrdiť/Odmietnuť(vyjadriť nesúhlas)	Opísať Potvrdiť/Odmietnuť(vyjadriť nesúhlas)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas  Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť stupeň istoty Vyjadriť presvedčenie
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány(bližšie a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoj schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť sympatie Vyjadriť smútok	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť spokojnosť  Vyjadriť nespokojnosť Vyjadriť strach a sklamanie	Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa



		Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/ s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú naladu	Vyjadriť svoj hnev, zlú naladu
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz, zákaz Odmietnuť Zakázať  Dať súhlas, povoliť niečo	Vyjadriť príkaz, zákaz Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Ospravedlniť sa	Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť nezáujem Vyjadriť prekvapenie
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Odpovedať na návrh niekoho iného Ponúknuť pomoc ( urobiť niečo namiesto niekoho iného)	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnúť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnúť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc( urobiť niečo namiesto niekoho iného) Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Adresovať niekomu svoje želanie	Dodať odvahu/ Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie Poradiť
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Gratulovať  Vyjadriť, že som na niečo/ niekoho zabudol	Spomenúť si na niečo/ niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Gratulovať Kondolovať
17. Reagovať pri prvom	Predstaviť niekoho	Predstaviť niekoho

stretnutí	Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať	Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
18. Korešpondovať	Začať list Ukončiť list	Začať list Ukončiť list Korešpondovať
19. Telefonovať	Viesť jednoduchý telefonický rozhovor	Viesť jednoduchý telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Viesť rozhovor	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili
21. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Hľadať slovo/vetu	Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenie
22. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh	Rozprávať príbeh Začať príbeh Zhrnúť príbeh
23. Zúčastniť sa diskusie/ argumentovať		Navrhnuť novú tému / nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému / bod diskusie