



Školský vzdelávací program

Gymnázia v Detve



<http://www.gymdt.edu.sk>
skola@gymdt.edu.sk

Gymnázium
Štúrova 849
962 12 Detva
Telefón: 045/545 66 19
Fax: 045/545 76 19



Stupeň vzdelania **ISCED 3A**

Dĺžka štúdia **štvorročná**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Názov ŠVP **ISCED 3A**

Predkladateľ:

Názov školy: **Gymnázium**

Adresa: Štúrova 849, 962 12 Detva

IČO: 17058554

Riaditeľ školy: Mgr. Pavel Lalík

Koordinátor tvorby: Mgr. Pavel Lalík

Kontakty

E- mail: skola@gymdt.edu.sk

Telefón: tel./fax: 045/545 76 19, 045/545 61 44

www stránka: <http://www.gymdt.edu.sk>

Zriaďovateľ:

Názov: **Banskobystrický samosprávny kraj**

Adresa: Námestie SNP č. 23, 974 01 Banská Bystrica

Platnosť dokumentu: od 01. 09. 2014

Mgr. Pavel Lalík
riaditeľ školy

Zmeny v ŠkVP

Dátum	Úprava/ zmena	Prerokované	
		pedagogickou radou	radou školy
08. 07. 2009	učebný plán /zmena hodinových dotácií v rámci disponibilných voliteľných hodín a vyradenie predmetu Spoločenská výchova a Tvorivé písanie /učebné osnovy /doplnený 2.r./	03. 07. 2009	10. 10. 2009
10. 07. 2010	charakteristika pedagog. zboru /aktualizované zoznamy učiteľov/, učebný plán /zmena hodinových dotácií v rámci voliteľných hodín / učebné osnovy /doplnený 3.r./	04. 07. 2010	05. 10. 2010
04. 07. 2011	charakteristika pedagog. zboru /aktualizované zoznamy učiteľov/, učebný plán /zmena hodinových dotácií v rámci voliteľných hodín- vyradenie predmetu Jednoduché účtovníctvo / učebné osnovy /doplnený 4.r./	02. 07. 2011	02. 07. 2011
05. 09. 2011	charakteristika pedagog. zboru /aktualizované zoznamy učiteľov/, učebný plán /zmena hodinových dotácií v rámci voliteľných hodín / učebné osnovy /úpravy podľa rámcového učebného plánu./	05. 09. 2011	06. 10. 2011
27. 06. 2012	úprava učebného plánu- v 1. ročníku dve hodiny z voliteľných hodín flexibilné podľa potrieb školy	27. 06. 2012	27. 06. 2012
03. 09. 2012	Hodnotenie voliteľných predmetov pre šk. rok 2012/2013, zmena členov Žiackej školskej rady	28. 08. 2012	05. 10. 2012
28. 01. 2013	Zmena v organizácii prijímacieho konania podľa novej legislatívy	28. 01. 2013	07. 03. 2013
28. 08. 2014	Zmena v disponibilných hodinách 1. roč.: -1h F, -1 INF +1h BIO, +1h GEO 2. roč.: -1h PSY, +1h MAT Zrušenie TVP, zavedenie MOF	28. 08. 2014	08. 10. 2014

Obsah

I.	Všeobecná charakteristika školy	5
1.	Veľkosť školy	5
2.	Regionálne podmienky školy	5
3.	Charakteristika žiakov	6
4.	Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogického zboru	6
	pedagogických a odborných zamestnancov	7
6.	Organizácia prijímacieho konania	9
7.	Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania	11
8.	Dlhodobé projekty	12
9.	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	13
10.	Materiálno–technické a priestorové podmienky školy	14
11.	Škola ako životný priestor	14
II.	Charakteristika školského vzdelávacieho programu	16
1.	Pedagogický princíp školy	16
2.	Zameranie školy a stupeň vzdelania	18
3.	Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	20
4.	Profil absolventa	20
5.	Pedagogické stratégie	24
6.	Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	24
7.	Začlenenie prierezových tém	26
III.	Vnútorň systém kontroly a hodnotenia	26
1.	Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	26
2.	Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	27
3.	Hodnotenie školy	28
IV.	Školský učebný plán	29
	Prílohy	36

I. Všeobecná charakteristika školy

Gymnázium v Detve je všeobecno-vzdelávacia škola, ktorá poskytuje absolventom úplné štvorročné stredoškolské vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Prioritným cieľom školy je pripraviť študentov na štúdium na vysokých školách rôzneho zamerania. Zriaďovacia listina školu oprávňuje okrem toho organizovať vzdelávacie kurzy pre fyzické osoby.

1. Veľkosť školy

Gymnázium sa nachádza pri vstupe do mesta Detva, v susedstve s autobusovou stanicou, hotelom Detva a SŠŠ Detva. Škola sídli v jednej budove, ktorú má vo svojej správe. Tesné okolie školy spolu s priľahlým parčíkom je oplotené. Areál školy je skrásnený kvetinovou výzdobou. Kapacita budovy je 290 žiakov, ktorí môžu študovať v 8 kmeňových učebniach - v každom ročníku po dve triedy. V dvojpodlažnej budove školy sú 4 odborné učebne – jazyková, laboratórium a dve učebne informatiky, šatne, bufet, sekretariát, riaditeľňa, kancelária ekonómky, 3 kabinety pre učiteľov, zborovňa, dielňa pre školníka, sklad materiálu, sklad učebníc, oddychové kútiky pre žiakov a kompletne zrekonštruované hygienické zariadenia. Na vyučovanie telesnej výchovy škola využíva športovú halu. Stravovanie žiakov zabezpečujeme v spolupráci so ZŠ na Štúrovej ulici.

2. Regionálne podmienky školy

Región Podpoľania, v ktorom sa gymnázium nachádza, nemá presne vymedzené geografické, ani administratívno-právne hranice. Je jedným z najsojvrajnejších regiónov Slovenska. Podhorská krajina vyniká prírodnými krásami, množstvom lesov, potokov a minerálnych prameňov, ale aj jedinečnou ľudovou kultúrou. Územie Poľany bolo vyhlásené za chránenú krajinnú oblasť a zaradené do siete biosférických rezervácií UNESCO. Nachádzajú sa tu vzácne ekosystémy. Mestá a obce Podpoľania a laznické usadlosti rozptýlené na úpätí Poľany ponúkajú stretnutia s tradíciami a čaro vidieckeho života.

Napriek neskoršiemu vzniku oproti iným obciam sa Detva vďaka dobrej polohe na južnej spojnici východného a západného Slovenska rozvíjala a už v roku 1692 mala okolo 1600 obyvateľov. Po získaní výsad mestečka sa obyvatelia sťahovali na lazy. Neskôr vďaka Podpolianskym strojárňam počet obyvateľov stúpol až na 15.000. Po obmedzení zamestnanosti v PPS sa počet obyvateľov napriek nadpriemernému prirodzenému prírastku prestal vďaka migrácii do väčších miest (najmä Zvolena, Banskej Bystrice a Bratislavy) zvyšovať. Súčasný demografický vývoj je priaznivý k udržaniu školy s kapacitou 8 tried.

Všetky tieto špecifiká zvyrazňujú potrebu existencie našej školy v regióne- z hľadiska dostupnosti, jedinečnosti školy s gymnaziálnym štúdiom v regióne a v okrese a výchovy k tradíciám a environmentálnej výchove s priamym prepojením na geograficky najbližšiu vysokú školu so zameraním na ekológiu a environmentalistiku - Technickú univerzitu vo Zvolene.

Je veľmi dôležité zvyšovať vzdelanostnú úroveň ľudských zdrojov v regióne, pretože

ovplyvňujú a aktivizujú iné zdroje- materiálne, finančné a informačné. Vzdelaná pracovná sila je kľúčovým konkurenčným faktorom. Regionálny systém vzdelávania by mal zabezpečiť dostupnosť vzdelávania pre všetky sociálne vrstvy a kvalitné vzdelávanie by malo byť dostupným, nemalo by byť sociálnym znakom.

3. Charakteristika žiakov

V škole študujú žiaci najmä z Podpoľania - väčšinu tvoria Detvanci a Hriňovčania. Časový rozvrh hodín je prispôsobený dochádzke žiakov z odľahlejších častí Podpoľania a Detvy s problematickou, málo frekventovanou dopravou.

Väčšina je zo sociálne silného a podnetného prostredia, ktoré vytvára dobré podmienky pre plnenie si študijných povinností. Žiaci športovo mimoriadne nadaní majú v gymnáziu dobré podmienky pre štúdium, ktoré je prispôsobené ich tréningovému a súťažnému plánu. Šancu majú aj žiaci s hendikepom- škola má skúsenosti aj s vyučovaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP).

Žiaci sú organizovaní v rôznych záujmových krúžkoch v škole, venujú sa rôznym aktivitám - najčastejšie štúdiu jazykov, hudbe a hre na hudobné nástroje, tancu vo folklórnych súboroch, navštevujú umelecké školy, viacerí sú aktívni športovci. Títo žiaci pravidelne reprezentujú svoju triedu a školu na rôznych súťažiach a olympiádach.

U študentov Gymnázia v Detve prevláda pozitívny a konštruktívny prístup k riešeniu problémov, ochota pomôcť, otvorenosť, úprimnosť, snaha kultivovane vyjadriť svoj názor, rešpektovať partnera v dialógu a nadväzovať dialóg. Cenná je aj angažovanosť v organizáciách presadzujúcich ochranu ľudských práv a pomoc hendikepovaným občanom prostredníctvom koordinovania a realizácii zbierok.

4. Personálne zabezpečenie a charakteristika pedagogického zboru

Priemerný počet pedagogických zamestnancov školy je 15: naše gymnázium potrebuje na zabezpečenie vyučovania 5 učiteľov cudzích jazykov, dvoch učiteľov slovenského jazyka, 2 učiteľov informatiky, 2 učiteľov matematiky, 1 učiteľa fyziky, 1 učiteľa chémie, 1 učiteľa biológie, 1 učiteľa občianskej výchovy, 1 učiteľa dejepisu, 1 učiteľa geografie, 2 učiteľov telesnej a športovej výchovy, 1 učiteľa etickej výchovy, 1 externého učiteľa náboženskej výchovy, 1 učiteľa umenia a kultúry, 1 učiteľa ekonomiky, 1 učiteľa tvorby projektov a MOF

Škola má všetkých potrebných pedagogických zamestnancov. Všetci pedagogickí zamestnanci školy majú potrebnú kvalifikáciu na vyučovanie svojho predmetu. Piaty pedagógovia majú kompletne ECDL. Všetci učitelia absolvovali kompletne preškolenie v oblasti ukončovania štúdia na SŠ a školenie IKT. Kariérnou a výchovnou poradkyňou školy je PaedDr. Nadežda Drobová, ktorá je zároveň aj koordinátorkou žiackej protidrogovej peer skupiny a koordinátorkou maturitných skúšok a prijímacieho konania. Koordinátorom pre tvorbu a úpravu ŠkVP je Mgr. Pavel Lalík, riaditeľ školy. Priemerný vek pedagogického kolektívu je 43,5 roka.

5. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Obsah ďalšieho vzdelávania je zameraný predovšetkým na udržanie a zvyšovanie pedagogickej spôsobilosti (kompetencie) pedagogických zamestnancov. Zahŕňa najmä inovácie v odbore, inovácie v pedagogike a príbuzných vedách, didaktike jednotlivých vyučovacích predmetov, efektívne postupy výchovy a vzdelávania mládeže, ako aj zásadné problémy nášho školstva.

Škola má vypracovaný systém ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a každý rok ho aktualizuje. Plán kontinuálneho vzdelávania je súčasťou ročného plánu školy a je schvaľovaný zriaďovateľom.

Tento systém má tieto **ciele**:

- Uvádzať začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie,
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie,
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: interaktívnou tabuľou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Princípy kontinuálneho vzdelávania učiteľov:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického i odborného zamestnanca školy.
- Každý pedagogický i odborný zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok.
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického i odborného zamestnanca školy má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére.
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického i odborného zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a kreditov za účasť na školeniach.



- Pedagogickí a odborní zamestnanci školy sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov i vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania

Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický i odborný zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať a zdokonaľovať sa.

6. Organizácia prijímacieho konania

Uchádzačov prijímame na základe:

- výsledkov prijímacích skúšok z profilových predmetov- slovenského jazyka a literatúry a matematiky, ktoré sú podľa platnej legislatívy povinné pre všetky gymnáziá,
- priemerného prospechu dosiahnutého v 7. a 8. ročníku a na polroku 9. ročníka
- výsledkov Testovania9- 2013.

Do priemerného prospechu sa nepočítajú známky z výchov. Ak mal žiak na základnej škole dva cudzie jazyky, do priemeru sa počíta ten, z ktorého dosiahol za uvedené obdobie lepšiu známku.

Forma a obsah prijímacích skúšok:

Slovenský jazyk a literatúra

Forma:

- ✓ písomný test

Obsahová náplň:

ŠVP ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia, predmet Slovenský jazyk a literatúra, výkonový a kompetenčný štandard.

Matematika

Forma:

- ✓ písomný test

Obsahová náplň:

ŠVP ISCED 2 Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami, predmet Matematika, výkonový a kompetenčný štandard.

Bodové hodnotenie:

- výsledky prijímacej skúšky z profilových predmetov, t. j. slovenského jazyka a literatúry a matematiky
- študijné výsledky dosiahnuté v základnej škole: maximum **100 bodov**
- výsledky Testovania9 zo slovenského jazyka a literatúry
- výsledky Testovania9 z matematiky
- umiestnenie na 1.- 3. mieste (v 7., 8. a 9. ročníku) v:
 - krajských súťažiach a olympiádach vo všetkých predmetoch (okrem výchov) a účasť v celoštátnom kole: **10 bodov**

- okresných súťažiach a olympiádach vo všetkých predmetoch (okrem výchov) a účasť v krajskom kole: **5 bodov**
- krajských a vyšších kolách športových, výtvarných, kultúrnych súťaží: **5 bodov**

Body uchádzač získa za najvyššie umiestnenie v príslušnej súťaži na základe diplomu alebo potvrdenia, ktoré treba doložiť k prihláške na štúdium. Na potvrdení musí byť uvedené meno a priezvisko žiaka, názov olympiády alebo súťaže, umiestnenie, dátum, podpis a pečiatka.

Pri udeľovaní bodov sa vychádza zo známok za jednotlivé predmety, ktoré sú uvedené na prihláške žiaka. Za správnosť údajov zodpovedá príslušná základná škola a zákonný zástupca, ktorý prihlášku podpísal.

Poradie uchádzačov bude zostavené na základe výpočtu podľa nasledovného vzorca:

$$PB = 150 - 50 \times P + \text{body za PS} + T_{SJ} + T_M + \text{body za súťaže}$$

PB - počet bodov

T_{sj} - % = počet bodov z Testovania⁹ zo SJL

T_M - % = počet bodov z Testovania⁹ z MAT

P - priemer známok za 7., 8. r. a polrok 9. r.

V prípade rovnakého počtu bodov rozhoduje o poradí:

1. prednosť dostane uchádzač so ZPS.
2. lepší priemerný prospech za 7., 8. r. a polrok 9. r. základnej školy
3. väčší počet bodov získaných za Testovanie⁹

Uchádzači, ktorí pre nedostatok miesta neboli prijatí, budú prijímaní na miesta uvoľnené po zápise.

Škola na webovom sídle školy <http://www.gymdt.edu.sk/infoziaci.htm> a na dverách školy zverejní zoznam všetkých prihlásených uchádzačov, ktorí si podali prihlášku na štúdium. Zoznam zoradený podľa bodového zisku bude obsahovať poradie uchádzačov, ktorých identifikátorom bude vopred pridelený číselný kód. Tento kód slúži na spracovanie údajov v prijímacom konaní a bude uvedený v *Rozhodnutí o prijatí/neprijatí* uchádzača na štúdium.

Ak nebude naplnený plán výkonov, uskutoční sa druhé kolo prijímacích skúšok.

Kritéria prijímania, forma, obsah a rozsah prijímacieho konania platné pre príslušný školský rok sú prerokované pedagogickou radou a Radou školy.

Ak nie je naplnený plán výkonov, uskutoční sa druhé kolo prijímacích skúšok.

7. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.

Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium na Gymnáziu v Detve je štvorročné a ukončuje sa maturitnou skúškou po úspešnom ukončení štvrtého ročníka.

Úspešnému absolventovi školy vydávame maturitné vysvedčenie a dodatok k maturitnému vysvedčeniu, čo sú doklady o získanom vzdelaní ISCED 3A.

Priebeh a organizáciu maturitnej skúšky realizujeme podľa platnej legislatívy- zákon č. 245/2008 Z.z, Vyhláška MŠ SR č. 209/2011 v znení neskorších predpisov.

Maturitná skúška na gymnáziách má dve časti: externú a internú časť. Interná časť má dve formy: písomnú a ústnu.

Externú časť majú predmety slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky a matematika. Písomnú formu majú predmety slovenský jazyk a literatúra a cudzie jazyky.

Žiak povinne maturuje zo 4 predmetov:

1. slovenský jazyk a literatúra
2. cudzí jazyk na úrovni B2 spoločného európskeho rámca
3. predmet s hodinovou dotáciou > 6 hod/týždenne počas celého štúdia
4. voliteľný predmet

Je možnosť maturovať dobrovoľne z ďalších maximálne dvoch predmetov.

Termíny externej časti a písomnej formy internej časti určuje MŠ SR. Termín ústnej formy internej časti určuje Obvodný úrad v Banskej Bystrici na návrh riaditeľa školy.

Externá časť MS pozostáva z centrálne zadávaných testov. Testy a písomná forma (sloh alebo esej) sú hodnotené v percentách a percentilom.

Ústna forma maturitnej skúšky prebieha pred trojčlennou predmetovou maturitnou komisiou (PMK). Členov predmetových maturitných komisií (PMK) menuje riaditeľ školy, predsedov PMK menuje Obvodný úrad BB.

Ústna forma MS z premetu spočíva v odpovedi na jedno vyžrebované zadanie z celkového počtu 30 zadaní. Zadania MS pozostávajú z dvoch alebo troch úloh. Obsah a forma zadaní je daná vyhláškou. Výsledné hodnotenie ústnej formy je stanovené známkou získanou z váženého priemeru čiastkových známok z jednotlivých úloh.

Podmienky úspešného vykonania maturitnej skúšky sú dané legislatívou. Koordinátorkou maturitných skúšok v škole je PaedDr. Nadežda Drobová.

8. Dlhodobé projekty

SOKRATES, We Are One

Projekt „We Are One“ je zameraný na vzájomnosť, výmenu, dialóg medzi odlišnými sociokultúrnymi skupinami. Základnou ideou je rešpektovanie rovnosti a konštruktívna spolupráca. Tím študentov sleduje históriu a kultúru židovského obyvateľstva v regióne. Výsledky výskumu boli prezentované v septembri 2010 na pôde školy, keď sme boli hosťujúcou krajinou partnerov z Poľska, Česka, Maďarska a Ukrajiny. Sprievodnými aktivitami boli prednášky na štyroch ZŠ v Detve a následná diskusia. Spätná väzba v podobe dotazníka potvrdila zmysel prednášky, ktorá oslovila cieľovú skupinu detí do 15 rokov, najviac ohrozenú myšlienkami rasizmu a intolerancie. Zrealizovali sme výstavu v Podpolianskom múzeu. V rámci projektu sme si zobrali pod patronát údržbu židovského cintorína v Detve.

SMAPUDE_LIFE

V rámci projektu sa uskutočňujú environmentálne aktivity so zameraním na obnoviteľné zdroje energie a ich efektívne využívanie – hlavne biomasy a solárnej energie, ako sú environmentálne výlety, interaktívne súťaže, „Open doors“ podujatia, tvorba a vydávanie vzdelávacích materiálov, exkurzie

9. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Rodičovské združenie sa schádza pravidelne 1x za mesiac na výbore rady. Na triednych zasadnutiach sa rodičia stretávajú trikrát v každej triede, podľa potreby aj viackrát. Rada rodičov je oboznamovaná so Správou o výchovno-vzdelávacích výsledkoch, o hospodárení školy, kritériách prijímania žiakov na školu, výsledkoch maturitných skúšok, prijímacích skúšok, úspešnosti absolventov a o projektoch školy.

Spolupráca s radou rodičov je na veľmi dobrej úrovni. Rada rodičov pomáha pri organizovaní a finančnom zabezpečení školských akcií /športové podujatia školy, akademie, Burza stredných škôl, stavenie mája, Detviansky seminár didaktiky fyziky, exkurzie/. Okrem toho spolufinancuje nákup toaletného papiera, niektoré pomôcky pre školu, knižné odmeny pre žiakov na konci roka, odmeny pre úspešných účastníkov olympiád a súťaží, organizuje školský ples.

Rada školy pri Gymnázium Štúrova 849, Detva bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 22. 03. 2004. Funkčné obdobie začalo dňom 22. 03. 2004 na obdobie 4 rokov. V marci 2008 prebehli na jednotlivých úsekoch školy voľby do rady školy na nové funkčné obdobie. Ustanovujúce zasadnutie novej rady školy sa konalo 22. 3. 2008.

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený zástupca
1.	Anna Ďuricová, Mgr.	Predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Ján Droba	Člen	pedagogických zamestnancov
3.	Viera Šáteková	Člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Eva Matúšková	Člen	študentov
5.	Mgr. Marián Ďurica	Člen	rodičov
6.	Mgr. Miloš Střelec	Člen	rodičov
7.	Mgr. Jozef Kucbel'	Člen	rodičov
			Delegovaný
8.	MUDr. Ľubica Henzeová	Člen	poslanec BBSK
9.	Ing. Jana Štrangfeldová, PhD.	Člen	zástupca zriaďovateľa
10.	Mgr. Miroslav Suja	Člen	poslanec BBSK
11.	PaedDr. Zuzana Gajdošová	Člen	zástupca zriaďovateľa

Žiacka školská rada má 7 členov - zástupcov jednotlivých tried a predsedu. Jej činnosť sa riadi štatútom. Organizuje rôzne žiacke podujatia a svojimi podnetmi a požiadavkami žiakov sa zapája aj do riadenia školy.

10. Materiálno-technické a priestorové podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne:

- odbornú učebňu - zrekonštruované laboratórium pre vyučovanie chémie, biológie a fyziky
- dve učebne informatiky (24 počítačov + 20 tabletov) - vybavené dataprojektormi a notebookmi, e-beam tabuľami, dvoma interaktívnymi tabuľami a pripojené do školskej počítačovej siete s Linuxovým serverom a DSL pripojením na internet, Učebne sú k dispozícii žiakom aj počas voľných hodín a prestávok.
- jazykové laboratórium - všetci vyučujúci jazykov majú k dispozícii CD prehrávače, výukový softvér a elektronické slovníky
- geografická učebňa vybavená notebookom, interaktívnou tabuľou a dataprojektorom

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné formy. Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia.

Škola využíva na svoje športové aktivity a vyučovanie športovú halu.

Počas školského roka priebežne dopĺňame moderné učebné pomôcky, čo umožňuje tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Súčasťou technického vybavenia školy je aj kopírovací automat pre študentov.

11. Škola ako životný priestor

V škole kladieme veľký dôraz na čisté a estetické prostredie. Blízke okolie budovy školy je oplotené, v oplotenom areáli je udržiavaný park plný kríkov a stromov, ktorí žiaci prostredníctvom projektu KOMPRAX dosadili a zveľadili okrasnými drevinami a bylínymi záhonmi, priestorom na uskladnenie bioodpadu a oddychovou zónou s Altánkom a ohniskom. Hygienické zariadenia sú čiastočne zrekonštruované. Škola má vlastnú plynovú kotolňu, preto je schopná svojim obyvateľom zabezpečiť potrebný tepelný komfort. Na hlavnej chodbe budovy školy sú umiestnené drevené sedenia ako oddychové zóny pre študentov a školský bufet. Prírodnou súčasťou sú pravidelne aktualizované informačné nástenky obsahujúce informácie o dennom suplovaní, vysokých školách, sociálnych štipendiách, záujmových krúžkoch, realizovaných projektoch a aktuálne informácie o aktivitách školy. Informovanosť študentov, rodičov a aj učiteľov je zabezpečená aj prostredníctvom školskej web stránky <http://www.gymdt.edu.sk>, elektronickej žiackej knižky: <http://gymdt.edupage.org> a e-learningového portálu. Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie, snažíme sa budovať priateľskú atmosféru a vzájomné vzťahy aj mimo školy prostredníctvom exkurzií, školských výletov a každoročného študentského majálesu.

12. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Všetky priestory na vyučovanie sú bezpečné a zaručené sú zdraviu vyhovujúce podmienky. Škola zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem. Učebne sú správne osvetlené a nehlučné: teplota v miestnostiach zodpovedá príslušným predpisom. Čistotu zabezpečuje interný zamestnanec- upravovačka. Všetky učebne sú vetrateľné a vybavené umývadlom s tečúcou vodou. V triedach je školský nábytok určený pre vekovú skupinu stredoškolákov. Stravovací režim je zabezpečený 20 minútovou desiatovou prestávkou a 30 minútovou obednou prestávkou. Občerstvenie a pitný režim žiakov je zabezpečený školským bufetom, ktorý je umiestnený priamo v budove školy.


Na začiatku každého školského roka sú žiaci prostredníctvom svojich triednych učiteľov poučení o bezpečnosti vo výchove a vzdelávaní. Zaškolenie potvrdzujú svojim podpisom na prezenčnej listine zo školenia. Osobitne sú žiaci oboznámení aj s pravidlami bezpečnej práce v učebniach informatiky a v laboratóriu na prvej vyučovacej hodine v týchto priestoroch. Pred absolvovaním školskej akcie (výletu, exkurzie, súťaže a pod.) sú žiaci a ich zákonní zástupcovia oboznámení s organizačným zabezpečením akcie a o bezpečnosti a ochrane zdravia. Špeciálne preškolenie vykonávame pre žiakov pred realizáciou lyžiarskeho, plaveckého výcviku a súvislého branného kurzu prostredníctvom učiteľa telesnej a športovej výchovy.

Zamestnanci školy absolvujú v zmysle platnej legislatívy pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. V škole sú zamestnanci schopní v prípade úrazu alebo choroby podať prvú pomoc. Žiaci majú možnosť pracovať v záujmovom krúžku prvej pomoci.

Na gymnáziu sú pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a povinné revízie. Zistené nedostatky sú bezodkladne odstránené tak, aby nedošlo k poškodeniu zdravia žiakov a zamestnancov školy. V škole a jej okolí je zákaz fajčenia a pitia alkoholu a používania iných škodlivín zakotvený aj v Školskom poriadku.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Vízia školy

 *Vychovávať a vzdelávať v priaznivom ovzduší, v ktorom kvalita medziľudských vzťahov a komunikácie kladie dôraz na intelektuálny, citový a harmonický rozvoj osobnosti. V plnej miere poskytovať výchovné prostredie, v ktorom mladý človek získava nielen nové informácie, ale dokáže aj identifikovať svoje miesto v spoločnosti a poznať hodnotu seba samého.*

1. Pedagogický princíp školy

Škola sa vo svojom pôsobení a vo vzťahu k žiakom, rodičom a verejnosti orientuje na dosiahnutie toho, aby:

- každý žiak zažíval pocit úspechu
- žiaci boli pripravení prežiť šťastný a plnohodnotný život
- vychovala osobnosti slobodné a zodpovedné, citovo zrelé a rozumovo vyspelé, s flexibilným prístupom k práci a životu v spoločnosti.

Stratégie:

- atraktivnosť učebných plánov- poskytovať študentom v maximálnej možnej miere výber voliteľných predmetov, ktoré určujú ich osobnú profiláciu
- jazyková pripravenosť a pripravenosť žiakov na prácu s informáciami v zmysle spracovania informácií, ale aj v zmysle využívania IKT
- vysoká kvalifikovanosť a neustála práca na osobnostnom raste všetkých pedagogických zamestnancov
- spôsob výberu uchádzačov o štúdium na našej škole
- zviditeľňovať školu v regióne všetkými dostupnými prostriedkami
- dostupnosť vzdelávania prostredníctvom moderných technológií
- výborná dostupnosť školy v regióne Podpoľania
- využívať všetky dostupné finančné a materiálne zdroje na obnovu, doplnenie a opravu didaktickej techniky, zariadení školy, učebných pomôcok a ostatného vybavenia prostredníctvom efektívneho využitia rozpočtu, sponzoringom a využitím vlastného potenciálu
- rozvíjať spoluprácu s mestom, spoločenskými a kultúrnymi organizáciami, rodičovskou verejnosťou
- komunikácia a informovanosť so všetkými základnými školami regiónu ako partnermi a potenciálnymi dodávateľmi uchádzačov a udržiavať aktívnu dlhoročnú spoluprácu s UMB v Banskej Bystrici
- pravidelná účasť učiteľov na všetkých formách vzdelávania, ktoré skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces a zvyšujú profesionalitu práce učiteľa
- zapájanie žiakov do všetkých foriem a aktivít, ktoré im pomáhajú rozvíjať ich odborné a osobnostné kompetencie

- umožňovať študentom absolvovať časť stredoškolského štúdia v zahraničí
- podporovať individuálne záujmy a schopnosti žiakov širokou ponukou možností zapojenia sa do mimoškolských aktivít, ako sú záujmové krúžky, športové a kultúrne akcie, exkurzie, výmenné pobyty v rámci projektov, tematické zájazdy.

Strategické ciele školy

Podľa UNESCO sú hlavnými cieľmi vzdelávania 4 piliere :

Učiť sa poznávať

Učiť sa konať

Učiť sa byť

Učiť sa žiť medzi ľuďmi

4 kategórie cieľov (podľa Štefana Šveca):

1. cieľ naučiť sa poznávať znamená poznávať prírodu a kultúru i vlastnú osobnú prirodzenosť a kultúrnosť, je sústredený na osvojovanie a odkrývanie poznatkov faktických, koncepčných, procedurálnych a metakognitívnych.

Znamená rozvíjanie poznávacích schopností, znovu vybaviť si z dlhodobej pamäte informácie, porozumieť a konštruovať zmysel a význam, aplikovať koncepčné a procedurálne poznatky v danej situácii, analyzovať celok, vyhodnocovať a schopnosť kreovať. Do tejto kategórie patrí aj schopnosť využívať viaceré informačné zdroje, technológie, ako aj sebakontrolné a sebariadiace schopnosti. Taktiež týmto cieľom sa zdôrazňuje aj schopnosť poznávať vlastné individuálne postupy a štýly v učení sa.

2. cieľ naučiť sa konať znamená správne, kvalitne a účinne, cieľavedome zasahovať, inovatívne meniť, dômyselne zdokonaľovať veci okolo seba. Zákonitou sa tu stala požiadavka naučiť sa spolupracovať v tíme so zmyslom pre osobnú zodpovednosť, plánovať so znalosťou poznatkov, organizovať činnosť, spätnoväzbovo kontrolovať a regulovať vlastné i cudzie konanie, motivovať a viesť pracovnú skupinu, projektovať postupy, tvorivo riešiť zadania, zhotovovať diela,

3. cieľ naučiť sa hodnotiť znamená posudzovať kvalitu, efektívnosť, rozhodovať o postupe, vyberať, priorizovať, orientovať sa v hodnotových systémoch alebo modeloch,

4. cieľ naučiť sa dorozumievať a porozumieť si znamená využívať a podeliť sa o skúsenosti, vedieť sa vyjadrovať slovami, pohybom, vlastným osobným štýlom, uplatňovať všetky formy sociálnej komunikácie, ktorými sú hovorový jazyk, písomný jazyk, číselný jazyk, grafický, jazyk tela a aj jazyk počítačov.

Ďalšie ciele:

- vychovať zo študentov vzdelaných a pripravených občanov, ktorí budú svoju profesiu ovládať na vysokej úrovni a získajú primerané uplatnenie na trhu práce
- rozvíjať zmysel spolupatričnosti, úctu k všetkým ľudským hodnotám, viazanosť k národnej kultúre a ľudovým tradíciám

- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka, skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí, zaviesť nové formy a metódy práce,
- umožniť všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch,
- pripraviť do života tvorivých absolventov,
- umožniť rozvoj kľúčových kompetencií,
- dať šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech
- zabezpečiť podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní,
- výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov na život, ktorá od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy,
- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- dosiahnuť pokročilé znalosti a zručnosti žiakov v oblasti IKT žiakov,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov.
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Gymnázium v Detve je jedinou strednou školou v okrese poskytujúcou všeobecné vzdelanie, stupeň vzdelania ISCED3A. Má širokú spádovú oblasť a preto našou snahou nebude úzka špecializácia, ale poskytnutie dostatočných všeobecných vedomostí a zručností vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch. Zavedením voliteľných predmetov v treťom ročníku v rozsahu 4 hodín a voliteľných predmetov v 4. ročníku v rozsahu 15 hodín škola poskytuje možnosť profilácie na štúdium zvoleného typu vysokej školy a zaradenia sa do bežného života.

V rámci školského vzdelávacieho programu škola ponúka zameranie:

Práca s informáciami a technika – zamerané na predmety vzdelávacích oblastí človek a príroda, matematika a práca s informáciami s posilnenou časovou dotáciou v Informatike v 1. - 3. ročníku, vo Fyzike v 1. ročníku a v Chémii v 3. ročníku, predmetu Ekonomika v 1. ročníku, Psychológia v 2. ročníku a MOF v 2. ročníku a prvého cudzieho jazyka v 4. ročníku s možnosťou vlastnej profilácie žiaka pomocou voliteľných predmetov v treťom a štvrtom ročníku.

Posilnenou časovou dotáciou Geografie v prvom ročníku a Chémie v 3. ročníku.

V jednotlivých zameraniach škola ponúka v 3. ročníku žiakov voliť si predmety v rozsahu 4 hodiny týždenne a v 4. ročníku v rozsahu 15 hodín týždenne.

Ďalšie vzdelávanie v cudzích jazykoch je umožnené študentom školy aj formou záujmových krúžkov, ktoré umožňujú vyhovieť aj ďalším záujmom žiakov, ale tiež prostredníctvom zahraničných lektorov, ktorí u nás pôsobia celoročne.

Zameranie	Práca s informáciami a technika predmety voliteľné žiakmi	
	predmet (1 – 2 hod/týž)	krúžok (2 hod/týž)
I. roč	--	Programovanie pre začiatočníkov (Java a PHP) Chémia virtuálne Astronómia
II. roč	--	
III. roč	Cvičenia z informatiky Cvičenia z matematiky Cvičenia z chemie Cvičenia z dejepisu príp. iné podľa požiadavky žiakov	
IV. roč	predmety podľa ponuky	



3. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Hlavnými cieľmi gymnázia sú rozvinuté absolventove schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby:

- bol absolvent pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti,
- získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovanie vo vzdelávaní a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

Zámerom je rozvinúť u absolventov kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby:

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte pracovnej a mimopracovnej praxe a zároveň boli motivovaní k ich rozvoju v priebehu pokračovacieho vzdelávania.

Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je používanie učebných postupov a prístupov, ktoré podporujú rozvinutie vedeckého systémového, kritického a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem výučby.

Ciele vyššieho sekundárneho – gymnaziálneho vzdelávania možno zoskupiť do štyroch kategórií:

- I. personálne: maximálny rozvoj potenciálu každého žiaka pre osobnostné zrenie a stávanie sa svojskou, samostatnou (nezávislou) a tvorivou osobnosťou.
- II. sociálne: rozvinutie zmyslu pre sociálnu vzájomnosť, starostlivosť a spravodlivosť, upevnenie záujmu o uchovanie národného dedičstva a akceptovanie kultúrnych odlišností,
- III. profesijno-orientačné: rozvoj schopností k informovanému výberu svojho profesionálneho smerovania,
- IV. všeobecnovzdelávacie: rozvoj širokého kultúrneho (všeobecného, najmä vedeckého) vzdelanostného základu pre celoživotné zveľaďovanie pri súbežnom pestovaní kreativity.

4. Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré sa rozvíjajú v rámci vzdelávania. Predstavuje všeobecnú vzdelanosť (ako komplex znalostí a vedomostí, schopností, hodnotových postojov, osobných čŕt a iných dispozícií), ktoré jednotlivcovi umožňujú poznávať, konať, hodnotiť a dorozumieť sa i porozumieť si. Umožňujú mu úspešné začlenenie sa do pracovných a mimopracovných spoločenských štruktúr. Nadväzujú na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúcich stupňov, najmä nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať. Jednotlivé kľúčové kompetencie (spôsobilosti) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú aj nadpredmetový charakter.



Spôsobilosti (kompetencie) sú zostavené ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný procesom ich rozvíjania.

Absolvent našej školy:

- uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, zaujíma samostatné postoje, je zodpovedný za vlastné vzdelávanie
- má rozvinutú schopnosť aktívne a samostatne si osvojovať nové veci
- je primerane sebavedomý, uznáva hodnoty a normy spoločnosti v ktorej žije
- dokáže kooperovať a akceptovať názory iných ľudí
- uznáva ľudské práva, ctí si tradície rôznych národov
- má poznatky o zdravom životnom štýle, etickom konaní, dokáže sa v spoločnosti uplatniť ako dospelý človek.
- absolvent našej školy by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole,
- byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy,
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti,
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií,
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami,
- poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach,
- mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov,
- mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín,
- dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania,
- ovládať dva svetové jazyky,
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- byť si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

Profil absolventa – vzdelanostný model absolventa

Absolvent gymnaziálneho vzdelávania má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

kompetencia k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)



- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencie uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,
- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s využívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

kompetencia riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,;
- kompetencie (spôsobilosti) občianske
- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,



kompetencie sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzosobných vzťahoch,

kompetencie pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané potupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.



5. Pedagogické stratégie

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Pedagogickí pracovníci školy podmieňujú výber metód vyučovania podľa cieľov, učiva, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka.

Metódy a formy práce v súlade so zámermi školy rozvíjajú kľúčové spôsobilosti.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu. Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do medzinárodného projektu Sokrates a We Are One. Tímovú prácu žiakov rozvíjame v rámci predmetu Tvorba projektov, v ktorom žiaci vypracúvajú vlastné projekty a robia aj kompletnú administráciu projektu.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Výchovný a kariérny pedagóg poskytuje odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem. Pravidelne sa zapájame do aktivít „Zem je len jedna“, „Deň Zeme“, „Vyčistíme si Slovensko“ a pod..

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriavame aj na iné aktivity ako besedy.

Prostredníctvom rovesníckych skupín robíme osvetu na základných školách. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prosperujúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Prostredie školy je vhodné pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, t.j. žiakov:

- ✓ so zdravotným znevýhodnením,
- ✓ zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- ✓ s nadaním.



a) Žiaci so zdravotným znevýhodnením:

- škola je otvorená pre všetkých,
- má bezbariérový prístup,
- spolupracujeme s Centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a so špeciálnou školou, ktorá je v susedstve školy
- spolupracujeme s rodičmi a ďalšími subjektmi podľa potreby,
- materiálne zabezpečujeme vzdelávanie týchto žiakov,
- individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracováva výchovný poradca na základe správy CPPP, požiadaviek vyučujúcich a zákonného zástupcu,
- hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je špecifické- na základe odporúčania CPPP,
- škola v prípade potreby zabezpečuje individuálne vzdelávanie v niektorých predmetoch.

b) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

c) Žiaci s nadaním:

- škola sa zameriava na rozvíjanie predovšetkým na intelektové nadanie, ale je , pripravená rozvíjať aj umelecké a športové talenty,
- spolupracujeme so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie,
- dlhoročne spolupracujeme s externými odborníkmi - učiteľmi vysokých škôl, pracovníkmi výskumných a vývojových inštitúcií
- zapájame tútorov (spomedzi pedagógov, externých spolupracovníkov školy, starších spolužiakov, vysokoškolských študentov) do práce s nadanými žiakmi,
- spolupracujeme s rodičmi (vrátane ich informovaného súhlasu so zaradením dieťaťa do programu pre nadaných),
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie nadaných žiakov (špeciálne učebnice, encyklopédie, alternatívne učebné materiály, učebné pomôcky, výpočtová a rozmnožovacia technika a pod.),
- v prípade individuálnej integrácie možnosť pracovať so žiakmi podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracováva výchovný poradca na základe správy CPPP, požiadaviek vyučujúcich a zákonného zástupcu,
- vzdelávacie výsledky nadaných žiakov sú hodnotené špecificky,
- máme skúsenosti so vzdelávaním nadaných žiakov nad rámec štátneho vzdelávacieho programu v matematike, fyzike a astronómii.



7. Začlenenie prierezoých tém

Prierezoé témy:

1. **Multikultúrna výchova:** začlenená do jednotlivých učebných osnov predmetov dejepis, etická výchova, občianska náuka, geografia a cudzie jazyky.
2. **Mediálna výchova:** začlenená do predmetov informatika a umenie a kultúra.
3. **Osobný a sociálny rozvoj:** realizovaná formou besied v spolupráci s CPPP Detva v 3. a 4. ročníku
4. **Environmentálna výchova:** začlenená do predmetov biológia a geografia.
5. **Ochrana života a zdravia:** realizovaná formou dvoch jednodňových kurzov v 1., 2. a 3. ročníku v celkovom rozsahu 16 hodín.
6. **Tvorba projektu a prezentačné zručnosti:** vyučujeme v 2. ročníku ako povinne voliteľný predmet s hodinovou dotáciou 1 hodina týždenne.

III. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

(Príloha A)

Cieľom **hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie formatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.



2. Vnútroňný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

(Príloha B)

Kontrola a hodnotenie zamestnancov tvoria dve neoddeliteľné stránky, súčasť systému výchovy a vzdelávania. Je dôležitou, podstatnou súčasťou napredovania a zmien v škole. Jeho cieľom je poskytnúť všetkým účastníkom výchovy a vzdelávania spätnú väzbu o tom, kde sa škola a jej účastníci (žiaci, učitelia, zamestnanci) nachádzajú, ako postupujú pri naplňaní cieľov školy, ako treba minimalizovať problémy a hľadať nové riešenia a motivovať ľudí nielen ku kvalite výkonu, ale aj k naplneniu vlastnej spokojnosti.

Cieľom kontroly je získať objektívne informácie o úrovni a výsledkoch práce školy, jej zamestnancov a žiakov a získať informácie a poznatky využiť na pozitívne motivovanie a ocenenie zamestnancov a na naplnenie kvalitatívnych ukazovateľov úloh a cieľov školy ako aj posilňovať dobré meno školy.

Predmet kontroly, metódy a formy kontroly, subjekty kontroly i výstupy sú zachytené v aktuálnom pláne kontrolnej činnosti pre príslušný školský rok. Predmetom kontrolnej činnosti je : výchovno-vzdelávacia činnosť, pedagogická dokumentácia, materiálne a technické vybavenie, hygienický stav priestorov, personálna oblasť, ekonomická agenda, využívanie pracovného času a dodržiavanie pracovnej disciplíny. Kontrolu vykonávajú a vyhodnocujú v prevažnej miere riadiaci zamestnanci školy, ďalej všetci zamestnanci školy a žiaci školy.

Frekvencia závisí od cieľa a objektu kontroly, môže byť pravidelná a nepravidelná. Pri kontrole sa využívajú rôzne metódy a formy najmä : hospitácie, rozhovory, obhliadky, pozorovanie, dotazníky.

Cieľom hodnotenia zamestnancov školy je objektívne ohodnotiť ako zamestnanci školy aktívne, tvorivo, samostatne a inovatívne pristupujú k naplňaniu cieľov a poslania výchovy a vzdelávania. Hodnotenie má rovinu ekonomickú-finančnú, ktorá je zachytená a vyjadrená vo vnútornom predpise v podobe osobného ohodnotenia a odmeňovania na základe kritérií a podmienok a možností školy a na princípe mesačného sebahodnotenia každého zamestnanca ako aj hodnotenia zamestnancov priamymi nadriadenými. Druhou rovinou hodnotenia je pochvala, morálne ohodnotenie, slovné, diplomom alebo vytváraním špecifických podmienok v priebehu školského roka.

Predmetom hodnotenia zamestnancov sú všetky činnosti, ktoré sú aj súčasťou kontroly. Pri hodnotení zamestnancov vychádzať najmä z :

- pozorovania, hospitácií
- pedagogických rozhovorov
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- analýzy výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, tvorby projektov, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických, odborných a ostatných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomného hodnotenia učiteľov, sebahodnotenia zamestnanca
- hodnotenia učiteľov žiakmi



3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené a aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Dôraz je kladený na dve veci:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení

Monitorujeme pravidelne:

- Podmienky na vzdelanie
- Spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- Prostredie – klímu školy
- Priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania
- Úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Výsledky vzdelávania
- Riadenie školy
- Úroveň výsledkov práce školy

Kritériom pre nás je:

- Spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- Kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Dotazníky pre žiakov a rodičov
- Analýza prijatých žiakov na vysokú školu
- Dotazníky pre absolventov školy
- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza

Na hodnotenie školy používame dotazníky, ktoré zadávame rodičom, žiakom a učiteľom. Našou snahou je získať spätnú väzbu na kvalitu škôl. Otázky zameriame na: možnosť skontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, s hodnotením žiakov a klasifikáciou, využitím mimo vyučovacieho času - kurzy, výlety, vzdelávacie zájazdy a pod.



IV. Školský učebný plán

1. - 4. ročník gymnázia

Charakteristika výstupov žiakov

Žiaci v 1. ročníku prichádzajú do našej školy z rôznych základných škôl. Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa.

Veľký dôraz budeme hneď od začiatku klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka. Intenzívne to bude v prvých týždňoch septembra, v ktorých vyčleníme hodiny na blokové vyučovanie, resp. kurzy, zamerané na sebahodnotenie. Cieľom bude, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Realizácia: prvý septembrový týždeň 10 hodín kurz s výchovnou poradkyňou na tému: ako odbúrať trému, stres, zlé návyky pri učení, vytvorenie pozitívnej klímy školy.

Pedagogické stratégie

Metódy: výklad, práca v tíme, brainstorming, experimentovanie, laboratórne práce, metódy rozvíjajúce kritické myslenie

Hodnotenie a klasifikácia

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov vrátane etickej výchovy a náboženskej výchovy. Klasifikácia je v súlade s platnými legislatívnymi predpismi.

Voliteľné predmety

V prvom ročníku škola v rámci zamerania „Práca s informáciami a technika“ posilnila vyučovanie informatiky o dve hodiny týždenne, hodiny fyziky, chémie a do učebného plánu je zaradený predmet ekonomika.

V druhom ročníku sú posilnené hodiny informatiky (+ 1 hodina), biológie, fyziky, chémie. Novým predmetom je Psychológia a Tvorba projektov. Mediálna výchova je od šk. roka 2011/2012 súčasťou predmetu Umenie a kultúra.

V treťom ročníku škola posilnila informatiku o 1 hodinu a žiak si môže v rámci disponibilných hodín voliť 4 hodiny.

Štvrtý ročník – maturitný je špecifický voľbou predmetov podľa ďalšieho smerovania študenta. Všetci žiaci majú posilnené vyučovanie prvého cudzieho jazyka, z ktorého je povinná maturitná skúška na úrovni B2 a vyberajú si 15 hodín v rámci disponibilných hodín.

V tabuľkách s učebnými plánmi sú v zátvorkách uvedené disponibilné hodiny Štátneho vzdelávacieho programu ISCED 3A. Napríklad ak je uvedené 3(2), znamená to, že hodiny zo ŠVP boli v ŠkVP posilnené o dve. Ak je uvedené 2(2), znamená to, že k ŠVP predmet nebol-škola pridala predmet v rámci ŠkVP.

Staršie učebné plány sú v Prílohe C.



Učebný plán

študijné zameranie 79025 J gymnázium

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Týždenný počet hodín v ročníku				Spolu	
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠVP	ŠKVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	3	3	3	4 ₍₁₎	12	13
	Prvý cudzí jazyk	4	4	4	5 ₍₁₎	16	17
	Druhý cudzí jazyk	2	2	2	2	8	8
Človek a príroda	Fyzika	2 ₍₁₎	2	2	-	5	6
	Chémia	2	2	2 ₍₁₎	-	5	6
	Biológia	3 ₍₁₎	3	1	-	6	7
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6	6
	Geografia	2 ₍₁₎	2	1	-	4	5
	Občianska náuka	-	-	1	2	3	3
Človek a hodnoty	Et/nábož. výchova	1	1	-	-	2	2
	Psychológia	-	1 ₍₁₎	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4 ₍₁₎	4	-	11	12
	Informatika	2 ₍₁₎	2 ₍₁₎	2 ₍₁₎	-	3	6
	Ekonomika	1 ₍₁₎	-	-	-	-	1
	Menežment.osob.fin.	-	1 ₍₁₎	-	-	-	1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	1	1	2	-	4	4
Zdravie a pohyb	Tel. a šport. výchova	2	2	2	2	8	8
	Ochr. života a zdravia	X	X	X			
Povinné hodiny spolu		26	28	26	13	93	124
Disponibilné hodiny		5	4	5	17	31	
Spolu		31	32	31	30	124	



Voliteľné predmety v 4. ročníku

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Týždenná hodinová dotácia
Jazyk a komunikácia	Konverzácia v ANJ	2
	Konverzácia v NEJ	2
	Seminár zo SJL	2
Človek a príroda	Chémia	4
	Cvičenia z chémie	1
	Geografia	2
	Biológia	4
	Cvičenia z biológie	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	4
	Spoločenskovedný seminár	1
	Psychológia	2
	Seminár z občianskej náuky	4
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4
	Cvičenia z matematiky	1
	Informatika	2
	Programovanie	4
	Cvičenia z fyziky	1

V 4. ročníku majú žiaci možnosť výberu z predmetov v rozsahu 15 hodín. Voliteľné predmety sú upravované podľa záujmu žiakov. Výber voliteľných predmetov žiakov prebieha v 4 etapách, pričom sa zohľadňuje záujem žiakov a možnosti školy.



Poznámky k učebnému plánu

1. Škola môže po vyjadrení rady školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 144. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín nad 124, tieto sú financované z pravidla z vlastných zdrojov. Zohľadnenie navýšenia celkového počtu hodín v normatívne finančných prostriedkov upravuje nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre školy a školské zariadenia v znení neskorších predpisov.
2. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nesmie byť vyšší ako 36.
3. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka Gymnázium v Detve zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
5. Cudzie jazyky - vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský. Podľa potreby a možností školy aj ďalšie cudzie jazyky.
6. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy. Delenie je povinné v predmetoch náboženská a etická výchova, telesná a športová výchova, informatika, prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení.
7. Voliteľné hodiny používa škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Časť z nich si ponecháva ako voliteľné hodiny, v ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberie predmety z ponuky školy. Voliteľné hodiny je možné využiť na:
 - a. Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.
 - b. Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.
 - c. Vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.
 - d. Špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.



V jednotlivých ročníkoch je rozdelenie voliteľných hodín nasledovné:

- ◆ **Štyri disponibilné hodiny v prvom ročníku** sú povinné pre všetkých študentov a sú rozdelené nasledovne:
 - 1 hodina – geografia/ rozšírenie obsahu učiva ?
 - 1 hodina – informatika / rozšírenie obsahu učiva
 - 1 hodina – ekonomika
 - 1 hodina – biológia / určená na experimenty a lab. cvičenia / trieda je rozdelená na ½ , pričom každá skupina má lab. Cvičenie 1 x za 2 týždne.

- ◆ **Štyri disponibilné hodiny v druhom ročníku** sú povinné pre všetkých študentov a sú rozdelené nasledovne:
 - 1 hodina – Informatika / rozšírenie obsahu učiva/
 - 1 hodina – matematika / rozšírenie obsahu učiva/
 - 1 hodina – psychológia
 - 1 hodina – Manažment osobných financií (MOF)
 - Predmety etická a náboženská výchova sa nebudú klasifikovať (hodnotenie absolvoval).

- ◆ **Dve disponibilné hodiny v treťom ročníku** - chémia , informatika – sú povinné pre všetkých študentov a sú klasifikované známku

- ◆ **Tri voliteľné hodiny v treťom ročníku** si študenti vyberajú z nasledovných predmetov , ktoré nie sú klasifikované známku /absolvoval/
 - 1 hodina – 1. cudzí jazyk/ rozšírenie obsahu učiva
 - 1 hodina – seminár z matematiky
 - 1 hodina – cvičenia z chémie
 - 1 hodina – seminár z dejepisu
 - 1 hodina – seminár z občianskej náuky
 - 1 hodina – seminár a cvičenia z biológie

- ◆ **Pätnásť voliteľných hodín vo štvrtom ročníku** je povinných pre všetkých študentov boli rozdelené do blokov, pričom jednotlivé bloky boli zamerané na prírodovedné, alebo humanitné predmety resp. zmiešané, podľa záujmu žiakov:

1. humanitný	2. zmiešaný	3.prírodovedný	4. zdravotnícky	5. zmiešaný
SSJ – 2	SSJ – 2	SSJ - 2	SSJ – 2	SS - 2
KCJ – 2	KCJ – 2	KCJ - 2	KCJ – 2	KCJ - 2
DEJ – 4	OBN – 4	MAT – 4	CHEM – 4	MAT - 4
OBN – 4	PSY – 2	C MAT – 1	C CHEM – 1	C MAT - 1
PSY – 2	BIO – 4	INF - 2	BIO – 4	OBN - 4
SVS - 1	C BIO – 1	PRO - 4	C BIO – 1	GEO - 2
			C FYZ – 1	



8. Voliteľné predmety klasifikované **známkou**: matematika informatika
chémia dejepis
biológia občianska náuka
geografia psychológia
programovanie

Voliteľné predmety ktoré nie sú klasifikované: **/absolvoval/**

konverzácia v cudzom jazyku
seminár zo slovenského jazyka
seminár z dejepisu
spoločenskovedný seminár
seminár z občianskej náuky
cvičenia z fyziky
cvičenia z chémie
cvičenia z matematiky
seminár a cvičenia z biológie

- ◆ Predmety etická a náboženská výchova sa nebudú klasifikovať (hodnotenie absolvoval).
- ◆ Z etickej na náboženskú výchovu a opačne sa nesmie prestupovať počas roka
Prvý cudzí jazyk je rozdelený na dve skupiny.
- ◆ Všetky disponibilné predmety sú klasifikované známkou .

9. Organizovanie kurzov a výcvikov:

V 1. ročníku sa organizuje „Ochrana života a zdravia“ ako jednodňové účelové cvičenie, ktoré je povinné pre všetkých študentov a lyžiarsky výcvik podľa záujmu.

V 2. ročníku sa organizuje plavecký výcvik podľa záujmu, v prípade záujmu žiakov aj v zahraničí.

V 3. ročníku sa organizuje trojdňová súvislý branný kurz, povinný pre všetkých študentov a organizuje sa formou nocovania alebo dochádzkou (podľa záujmu a finančných možností).

Plán bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou Gymnázia v Detve dňa 28. 8. 2014 a tvorí súčasť školského vzdelávacieho programu s platnosťou od 01. 09. 2014.



V. Učebné osnovy

Tvorí vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, predmetové spôsobilosti, ktoré vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje- sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod.
7. Hodnotenie predmetu.

Vid' Príloha D: „Učebné osnovy“



Prílohy

- Príloha A: Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov
Príloha B: Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov
Príloha C: Učebné plány (od šk. roku 2008-09)
Príloha D: Učebné osnovy